



I ISTITUTO COMPRENSIVO  
**G. E. RIZZO**

## CURRICOLO ISTITUZIONALE

INFANZIA  
PRIMARIA  
SECONDARIA

**Educazione**

**Civica**

# EDUCAZIONE CIVICA

## INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2022/2025

Particolare attenzione merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge 92/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tre gli ambiti attorno cui ruoterà l'Educazione Civica: la **Costituzione**, la **Cittadinanza Digitale** e lo **Sviluppo Sostenibile**.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'Educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

**SCHEDE PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
ALUNNI ANNI 3-4-5**

<b>AMBITI TEMATICI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ORE</b>	<b>BIMESTRE</b>
<b>COSTITUZIONE</b> - Partecipazione democratica e cooperative learning. - Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia. - Le diversità religiose e culturali.	Il sé e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco. L'ambiente scuola. Giochi per conoscersi. Concetto di libertà, diritto e dovere.	2	1° bimestre: Settembre Ottobre/Novembre
	Il corpo e il movimento	L'alimentazione: il menù quotidiano. Le regole per mangiare sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni.	2	2° bimestre: Gennaio
	Immagini, suoni, colori	La bandiera italiana e i suoi colori. L'inno nazionale. La diversità culturale.	2	2° bimestre: Gennaio 4° bimestre: Giugno
	I discorsi e le parole	Filastrocche. I Diritti dei bambini. Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi". Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola.	2	1° bimestre: Novembre 3° bimestre: Marzo
	La conoscenza del mondo	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali.	2	4° bimestre: Aprile
<b>TOTALE ORE</b>			<b>10</b>	

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
ALUNNI ANNI 3-4-5**

<b>AMBITI TEMATICI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ORE</b>	<b>BIMESTRE</b>
<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b> - Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio. - Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza in strada. - Riciclaggio e sviluppo sostenibile. I rifiuti.	Il sé e l'altro	Rispetto dell'ambiente.	2	1°bimestre: Novembre 4° bimestre: Aprile
	Il corpo e il movimento	La segnaletica stradale. Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti. Il vigile.	2	4° bimestre: Maggio
	Immagini, suoni, colori	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata. La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina". Il "riuso": creazione di oggetti con materiale di scarto.	2	2° bimestre: Febbraio 3° bimestre: Marzo
	I discorsi e le parole	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità. Festa dell'albero. La giornata internazionale della terra. Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno". Conversazioni guidate con domanda-stimolo.	2	1° bimestre: Novembre 4° bimestre: Aprile
	La conoscenza del mondo	L'ambiente che ci circonda. La produzione dei rifiuti-La differenziazione e la raccolta- Il riutilizzo nel rispetto dell'ambiente.	2	4°bimestre: Aprile/ Maggio
<b>TOTALE ORE</b>			<b>10</b>	

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA  
SCUOLA DELL'INFANZIA  
ALUNNI ANNI 3-4-5**

<b>AMBITI TEMATICI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ORE</b>	<b>BIMESTRE</b>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> - Competenza di base e conoscenza sulle principali parti del computer. - Coding e pensiero computazionale.	Il sé e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni(emoticon).	2	3° bimestre: Febbraio
	Il corpo e il movimento	Costruzione di percorsi. Giochi per imparare a maneggiare il mouse.	2	4° bimestre: Maggio
	Immagini, suoni, colori	Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con vari personaggi per l'avvio al pensiero logico informatico.	2	2° bimestre: Dicembre 3° bimestre: Marzo
	I discorsi e le parole	Ascolto e produzione di canzoni tramite dispositivi multimediali. Conosce e denomina le parti del computer.	2	2° bimestre: Dicembre 4° bimestre: Maggio
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra).	2	3° bimestre: Febbraio/Marzo
<b>TOTALE ORE</b>			<b>10</b>	
<b>TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA</b>			<b>3</b>	<b>VETRINA FINALE</b>
			<b>33</b>	

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' EDUCATIVA

L'osservazione occasionale e quella sistematica consentiranno di valutare le esigenze del bambino e di riequilibrare le proposte educative in base alla qualità delle sue risposte. La progettazione degli interventi, di conseguenza, si modula e si calibra costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino.

Le verifiche si effettueranno bimestralmente con incontri d'intersezione secondo il piano annuale delle attività.

## DOCUMENTAZIONE

Al termine del percorso, per ciascun alunno, verranno realizzate schede di educazione civica che vanno ad integrare le schede del quaderno operativo adottato dalle singole sezioni.

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**A.S. 2022/2025**

La L. 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica; nella scuola dell'infanzia, invece, sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, la cittadinanza digitale e lo sviluppo sostenibile.

**I TRE ASSI DELLA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA**



**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Cittadinanza  
Digitale

## **CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Sostenibilità  
&  
Agenda 2030

## **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.



**CURRICOLO VERTICALE DI ED.CIVICA**

<b>CLASSI PRIME</b>			
<b>TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>
<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>• Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità.</li> <li>• Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.</li> <li>• Le norme del codice stradale.</li> <li>• Le regole a scuola e in famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza di sé, del proprio corpo e delle proprie emozioni.</li> <li>• Esprimere emozioni in musica e arte.</li> <li>• Conoscere le principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti. (L2)</li> <li>• Conoscere le formule di saluto e presentazione. (L2)</li> <li>• Conoscere i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e saperli mettere in pratica.</li> <li>• Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</li> <li>• Essere consapevole di essere persona unica e irripetibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>In via di prima acquisizione</b></li> <li>• <b>Base</b></li> <li>• <b>Intermedio</b></li> <li>• <b>Avanzato</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</li> <li>• Le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>• Comportamenti di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi e di gioco guidato.</li> <li>• In ambiente scolastico, sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti dei pari e degli adulti.</li> <li>• Intervenire nei</li> </ul>	



	<p>collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolamento ed incarichi all'interno della classe.</li> <li>• Le principali ricorrenze civili</li> </ul>	<p>momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le differenze tra i compagni e tra gli adulti presenti in ambiente scolastico, iniziando a scoprirne il valore nelle diverse situazioni.</li> <li>• Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</li> </ul>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione.</li> </ul>	
--	--	--	--

<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di norme per il rispetto dell'ambiente e per la tutela delle risorse: aria, acqua, cibo.</li> <li>• Atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>• Il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li> <li>• Il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>• Conoscere il concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla.</li> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li> </ul>	
---	--	--	--

<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente e in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</li> <li>• Sviluppo del pensiero computazionale: Coding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, consolle per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in</li> </ul>	
--	--	--	--

		rapporto ai propri scopi. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici.</li> <li>• Eseguire attività di coding: percorsi, reticoli, semplici algoritmi.</li> </ul>	
--	--	---	--

## CLASSI SECONDE

TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI COMPETENZA
<b>L'alunno...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</li> <li>• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri..</li> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Acquisizione di norme di sicurezza in ambiente scolastico, domestico e nelle varie occasioni sociali.</li> <li>• Sviluppa modalità consapevoli di esercizio alla convivenza civile, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.</li> <li>• Conoscenza dei principali simboli dello Stato italiano.</li> <li>• Conosce le ricorrenze civili significative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza di sé, del proprio corpo e delle proprie emozioni.</li> <li>• Esprimere emozioni in musica e arte.</li> <li>• Conoscere le principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti. (L2)</li> <li>• Conoscere le formule di saluto e presentazione. (L2)</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nell'interazione sociale, nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>• Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</li> <li>• Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</li> <li>• Conoscere i principali simboli dello Stato italiano: la bandiera e l'inno.</li> <li>• Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>In via di prima acquisizione</b></li> <li>• <b>Base</b></li> <li>• <b>Intermedio</b></li> <li>• <b>Avanzato</b></li> </ul>

<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di norme per il rispetto dell'ambiente e per la tutela delle risorse: aria, acqua, cibo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li> <li>• Conoscere il concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla.</li> </ul>	
<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostra dimestichezza e spirito d'iniziativa verso attività propedeutiche all'uso delle nuove tecnologie, nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</li> <li>• Sviluppo del pensiero computazionale: il coding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Eseguire attività di coding: Pixel art , codifica ed esecuzione di percorsi, reticoli e semplici algoritmi.</li> </ul>	

## CLASSI TERZE

TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta cura di sé e della propria salute e della sicurezza.</li> <li>• Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</li> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestazione di autonomia nella cura di sé: igiene, bisogni ed emozioni.</li> <li>• Integrazione nel gruppo alla pari, cogliendo l'importanza della collaborazione di ciascuno per il raggiungimento di un obiettivo comune.</li> <li>• Partecipazione ai momenti di confronto in classe con rispetto di tempi e di opinioni altrui.</li> <li>• Conoscenza del significato di diversità e solidarietà nei diversi contesti.</li> <li>• Conoscenza dei principali simboli dello Stato italiano.</li> <li>• Conoscenza delle ricorrenze civili significative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza di sé, del proprio corpo e delle proprie emozioni.</li> <li>• Esprimere emozioni in musica ed arte.</li> <li>• Partecipare alle varie attività e forme di gioco collaborando con gli altri.</li> <li>• Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e le opinioni altrui.</li> <li>• Riconoscere la diversità tra le persone come ricchezza.</li> <li>• Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole e incarichi.</li> <li>• Acquisire il lessico e le funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, attività scolastiche...(L2)</li> <li>• Conoscere i principali simboli (Emblema, Bandiera Inno) dello Stato italiano.</li> <li>• Iniziare a comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità.</li> <li>• Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>In via di prima acquisizione</b></li> <li>• <b>Base</b></li> <li>• <b>Intermedio</b></li> <li>• <b>Avanzato</b></li> </ul>

<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</li> <li>Impara a rispettare l'ambiente e comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenza del territorio in cui si vive.</li> <li>Comprensione del significato di "bene pubblico" comune e dell'averne cura.</li> <li>Conoscenza, rispetto e tutela dell'ambiente.</li> <li>Valorizzazione delle scelte individuali nella tutela delle risorse: aria, acqua, cibo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto.</li> <li>Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico -culturale del territorio.</li> <li>Riconoscere il mancato rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> <li>Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.</li> </ul>	
<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza correttamente e in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo corretto del computer e software didattici per attività e giochi didattici.</li> <li>Sviluppo del pensiero computazionale: il coding</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali.</li> <li>Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle, diagrammi o disegni.</li> <li>Eseguire attività di coding: Pixel Art</li> </ul>	



## CLASSI QUARTE

TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</li> <li>Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza.</li> <li>Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo di autonomia nella cura di sé, abitudini di vita salutari, bisogni ed emozioni.</li> <li>Conoscenza e rispetto delle principali norme del codice della strada.</li> <li>Riconoscenza del proprio ruolo nei diversi contesti.</li> <li>Inizio di conoscenza della Costituzione italiana.</li> <li>Ricorrenze civili significative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole di sé, del proprio corpo, della propria salute e riconoscere sani stili di vita.</li> <li>Esprimere emozioni in musica ed arte.</li> <li>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>Partecipare e collaborare con gli altri rispettando regole riconoscendo valori quali la diversità, l'amicizia, la solidarietà.</li> <li>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>In via di prima acquisizione</b></li> <li><b>Base</b></li> <li><b>Intermedio</b></li> <li><b>Avanzato</b></li> </ul>
<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</li> <li>Impara a rispettare l'ambiente e comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differenze culturali attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni.</li> <li>Il valore delle testimonianze storiche-artistiche del passato.</li> <li>Comprensione del significato di "bene pubblico" comune e dell'averne cura.</li> <li>Atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante, gli animali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni.</li> <li>Approcciarsi con alcune forme di arte e prodotti artigianali della propria e altrui cultura.</li> <li>Conoscere e apprezzare alcuni elementi del patrimonio ambientale-urbanistico-artistico del territorio.</li> <li>Riconoscere le relazioni esistenti tra ambiente e varie forme di vita.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore delle scelte individuali nella tutela delle risorse: aria, acqua, cibo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>• Riflettere sul valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.</li> <li>• Riconoscere il mancato rispetto delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li> </ul>	
<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente e in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche e ricerche in rete per integrare apprendimenti con sitografia fornita dal docente che fa da filtro su attendibilità e sicurezza delle fonti digitali.</li> <li>• Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi al web.</li> <li>• Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.</li> </ul>	



## CLASSI QUINTE

TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITA'	LIVELLI DI COMPETENZA
<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza;</li> <li>• Dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri.</li> <li>• Conosce i principi della <b>Costituzione italiana</b> e ne coglie il significato; comprende il valore della <b>legalità</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</li> <li>• Atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</li> <li>• Le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</li> <li>• Comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>• I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</li> <li>• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato italiano.</li> <li>• Le principali ricorrenze civili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza di sé, del proprio corpo e delle proprie emozioni.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione di infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.</li> <li>• Esprimere emozioni in musica e arte.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nell'interazione sociale.</li> <li>• Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li> <li>• Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni.</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni</li> <li>• Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>• Conoscere l'organizzazione politico – organizzativa dello Stato italiano.</li> <li>• Riconoscere il significato e il valore delle principali ricorrenze civili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>In via di prima acquisizione</b></li> <li>• <b>Base</b></li> <li>• <b>Intermedio</b></li> <li>• <b>Avanzato</b></li> </ul>

<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di norme per il rispetto dell'ambiente e per la tutela delle risorse: aria, acqua, cibo.</li> <li>• Atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</li> <li>• Il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</li> <li>• Il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.</li> <li>• Riconoscere nel proprio ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</li> <li>• Conoscere il concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla.</li> <li>• Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti.</li> </ul>	
<p><b>L'alunno...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente e in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</li> <li>• Educazione alla cittadinanza digitale; i pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</li> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>• Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali.</li> <li>• Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.</li> </ul>	

**SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO ANNUALE PER TUTTE LE CLASSI DI SCUOLA PRIMARIA DA ESPLETARE FLESSIBILMENTE CON MODULO FORMATIVO**

DISCIPLINA	NUMERO ORE
ITALIANO	4
MATEMATICA	2
STORIA	3
GEOGRAFIA	3
SCIENZE	3
TECNOLOGIA	3
ARTE E IMMAGINE	3
MUSICA	3
INGLESE	3
EDUCAZIONE CIVICA	3
RELIGIONE	3
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>

**LA VALUTAZIONE**

“L’insegnamento dell’educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122.

Il docente di storia della classe avrà il compito di inserire sulla piattaforma Argo il giudizio che scaturirà dalla media complessiva di tutte le discipline interessate nel bimestre.

Il voto di educazione civica concorre all’ammissione alla classe successiva.

**Criteria e modalità di valutazione delle discipline**

**Riconducibilità valutazione competenze**

**In via di prima acquisizione** - Insufficiente/ parziale raggiungimento degli obiettivi. (giudizio: I)

**Base**- Suff. ragg. degli obiet. didatt. (\* l'alunno utilizza strumenti compensativi e misure dispensative (giudizio:S)

**Intermedio** - Discreto raggiungimento degli obiettivi didattici. ( giudizio : DI)

- Buono raggiungimento degli obiettivi didattici ( giudizio : B )

**Avanzato** - Distinto raggiungimento degli obiettivi didattici. ( giudizio : D )

- Ottimo raggiungimento degli obiettivi didattici ( giudizio : O )

**FASCE DI LIVELLO**

**LIVELLO AVANZATO**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**LIVELLO INTERMEDIO**

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**LIVELLO BASE**

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, possiede conoscenze e abilità fondamentali, applica basilari regole e procedure apprese. ( \* )

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno/a non è in grado di svolgere semplici compiti in situazioni note.

**Melilli, TRIENNIO 2022-25**

**LE COORDINATRICI DI INTERCLASSE**

*Ins. Giuseppa Adorno*

*Ins. Francesca Russo*

*Ins. Rosalia Lamia*

*Ins. Adriana Giompapa*

*Ins. Antonella Rapisarda*

# EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

La L. 92/2019 prescrive che dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica; nella scuola dell'infanzia, invece, sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

## I TRE ASSI DELLA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA



**Costituzione e cittadinanza**



**Sostenibilità  
Cittadinanza digitale**



### **1. Costituzione e cittadinanza**

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica, è posta la conoscenza della Costituzione italiana, "per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà". Collegati alla Costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, nonché i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni e la conoscenza della bandiera nazionale e dell'inno.

### **2. Sostenibilità**

L'Agenda 2030 dell'ONU fissa i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili. Gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque anch'esso previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. Cittadinanza digitale**

La pervasività che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali hanno assunto nella vita quotidiana di tutti, ha indotto il legislatore a trattare con particolare

attenzione la tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali. Il dilagare di messaggi che recano contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi, pongono in primo piano anche la necessità di educare al pensiero critico e alla capacità di reperire, valutare, validare informazioni attendibili e di distinguere le fonti autorevoli e affidabili.

I tre pilastri sono per loro natura trasversali al curriculum scolastico.

La legge n° 92 del 20 agosto del 2019 prevede l'individuazione di specifici obiettivi di apprendimento, di fondamentale importanza per l'ottenimento dei traguardi di competenze. Di seguito vengono illustrati gli obiettivi per ogni "asse" da raggiungere nel corso del triennio.



### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE: OBIETTIVI**

1. Riconoscere ruolo, funzioni e responsabilità dello Stato, delle autonomie territoriali e di altre forme organizzate di comunità nazionali ed europee, reali e virtuali, per promuovere una società inclusiva e sostenibile.
2. Conoscere e rispettare le norme che regolano la comunità scolastica e che favoriscono una convivenza civile, inclusiva e pacifica, a partire dal regolamento di istituto.
3. Comprendere le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti civili a partire dalle norme costituzionali.
4. Conoscere gli istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale, europeo e identificare gli strumenti di una cittadinanza attiva e inclusiva attraverso la partecipazione ai processi decisionali delle diverse comunità.
5. Comprendere l'importanza del lavoro sotto il profilo economico e sociale, per il progresso della collettività, individuando nella retribuzione proporzionata alla quantità e alla qualità dell'opera svolta uno degli elementi essenziali per definire un lavoro dignitoso.



### **SOSTENIBILITÀ: OBIETTIVI**

1. - Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e adattamento (es. i flussi migratori contemporanei).
- 2- Riconoscere e adottare stili di vita a basso impatto ambientale e riconoscere le connessioni tra pratiche di consumo e implicazioni economico-sociali
3. - Riconoscere a livello globale la disuguaglianza nell'accesso alle risorse e le sue implicazioni.
4. - Individuare le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, problematizzando l'idea di sostenibilità nei piani e nelle politiche di sviluppo in termini di giustizia anche intergenerazionale.
5. - Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, legate anche ai cambiamenti climatici, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.



## CITTADINANZA DIGITALE: OBIETTIVI

1. Utilizzare strumenti e dispositivi digitali innovativi per conoscere il patrimonio ambientale, artistico e culturale e identificare possibili azioni di tutela e valorizzazione.
2. Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, ecc.
3. Comprendere, analizzare e valutare le informazioni, riconoscendo la veridicità, le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

## ORGANIZZAZIONE E TEMI

Le ore di cittadinanza si svolgeranno flessibilmente all'interno dei nuclei tematici dei moduli formativi relativi alle classi prime, seconde e terze.

**Docente con compiti di coordinamento:** coordinatore di classe (formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

**Ore:** totale ore 33, annuali in tutte le classi

**Voto:** voto in decimi in ogni quadrimestre

materie	TEMI*	Ore annuali	1° quadrimestre	2° quadrimestre
ITALIANO		5	3	2
STORIA		3	2	1
GEOGRAFIA		2	1	1
MATEMATICA		3	1	2
SCIENZE		3	1	2
TECNOLOGIA		3	1	2
ARTE		3	1	2
SCIENZE MOTORIE		2	1	1
INGLESE		3	1	2
FRANCESE/SPAGNOLO		3	1	2
MUSICA		3	1	2
TOTALE		33	14	19

## CLASSI PRIME

### \*TEMI ITALIANO

1. La scuola: il diritto all'istruzione
2. I diritti inviolabili dell'uomo
3. I diritti del bambino
4. Convenzione Internazionale dei diritti del

bambino

### **STORIA**

1. Storia della bandiera italiana
2. Storia dell'Inno Nazionale
3. La Costituzione: cenni e caratteristiche

### **GEOGRAFIA**

1. Ed. ambientale: la città e l'ecosostenibilità
2. Lo Stato italiano: Regioni, Province, Comuni
3. Salvaguardia del territorio e le Aree

protette

### **MATEMATICA**

1. Ed. ambientale e cenni sullo sviluppo sostenibile

### **SCIENZE**

2. Inquinamento

### **TECNOLOGIA**

1. Risparmio delle risorse naturali
2. Disb

oscamento

### **ARTE**

1. Tutela del patrimonio artistico-culturale MUSICA
2. Gli inni nazionali e l'inno italiano

### **SCIENZE MOTORIE**

1. Ed. stradale: la segnaletica – il comportamento dei pedoni e dei ciclisti

### **LINGUE**

1. La bandiera
2. Forma di governo

## **ITALIANO**

1. La libertà: libertà individuale e libertà collettiva. Art.13, Art. 14
2. L'uguaglianza. La parità tra uomo e donna. I femminicidi
3. Bullismo e cyber bullismo
4. Ambiente

## **STORIA**

1. La libertà di opinione. La libertà religiosa
2. Varie forme di governo
3. La Costituzione: i poteri dello Stato

## **GEOGRAFIA**

1. L'Unione Europea: un po' di storia
2. Essere cittadini dell'Unione Europea
3. Le organizzazioni internazionali
4. I settori lavorativi

## **MATEMATICA**

1. Art. 32 della Costituzione (Tutela della salute)

## **SCIENZE**

1. Ed. alla salute: il diritto alla salute e la prevenzione

## **TECNOLOGIA**

1. Gestione dei rifiuti
2. Rischi sulla salute dovuti all'utilizzo improprio delle nuove tecnologie

## **ARTE**

1. Tutela del patrimonio artistico-culturale

## **MUSICA**

1. Inquinamento acustico

## **SCIENZE MOTORIE**

1. Ed. alla salute:



l'alimentazione LINGUE

2. Importanti figure femminili nella storia

### **CLASSI TERZE**

#### **ITALIANO**

1. Ed. digitale: la libertà di informazione. L'uso di INTERNET
2. Ed. alla legalità e cittadinanza attiva: la mafia. Il contrasto alle mafie. testimonianze

#### **STORIA**

1. Il lavoro, i ditti dei lavoratori, il sindacato
2. I settori dell'economia
3. La costituzione

#### **GEOGRAFIA**

1. La globalizzazione: aspetti positivi e negativi. Agenda 2030
2. L'Emigrazione
3. L'ONU e la comunità internazionale

#### **MATEMATICA**

1. Economia circolare: gestione delle risorse e risparmio delle risorse energetiche

#### **SCIENZE**

1. Protezione civile: disastri naturali. Comportamenti da tenere in caso di calamità.
2. I climi e i cambiamenti climatici

#### **TECNOLOGIA**

1. Ed. digitale: tutela della riservatezza dei servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali

#### **ARTE**

1. Tutela del patrimonio artistico-culturale MUSICA
2. Il valore dell'impegno personale nell'uso dei social e di INTERNET
3. Ed. alla legalità: i diritti d'autore

#### **SCIENZE MOTORIE**

1. Ed. alla legalità: doping  
LINGUE
2. La sicurezza su internet
3. Droghe
4. Inquinamento

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**Criteri e modalità di valutazione delle discipline**

Livello	Voto in decimi	Riconducibilità valutazione competenze
<b>Parziale</b>	4-5	Iniziale
<b>1</b>	5-6	Base
<b>2</b>	6	Intermedio
<b>3</b>	7	
<b>4</b>	8-9	Avanzato
<b>5</b>	10	

## Riconducibilità valutazione competenze

Livello	Indicatori
<i>A – Avanzato</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

### Fasce di livello

LEGENDA		
DESCRITTORI LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
<b>LIVELLO PARZIALE (P)</b>	4/5	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) le conoscenze risultano frammentarie e poco consolidate</li> <li>b) l'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole e presenta errori</li> <li>c) le abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi dipendono da precise istruzioni e dalla supervisione dell'adulto o di compagni più esperti</li> <li>d) l'iniziativa personale e l'impegno dell'apprendimento sono episodici e raramente autoregolati in tempi e nelle strategie</li> </ul>
<b>LIVELLO 1</b>	5/6	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) le conoscenze risultano essenziali e non sempre collegate</li> <li>b) l'applicazione delle conoscenze non è del tutto consapevole e dipende dal costante esercizio</li> <li>c) possiede abilità di svolgere i compiti e risolvere problemi semplici sorretto istruzioni dall'adulto o dai compagni più esperti</li> <li>d) l'iniziativa personale e l'impegno dell'apprendimento sono evidenti ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi e delle strategie</li> </ul>
<b>LIVELLO 2</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) le conoscenze risultano essenziali per l'apprendimento</li> <li>b) l'applicazione delle conoscenze è sufficientemente autonoma una volta acquisite le istruzioni fondamentali</li> <li>c) possiede abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi in contesti e situazioni note in modo parzialmente autonomo</li> </ul>

		d) l'iniziativa personale e l'impegno sono sufficienti, ma va migliorata la generalizzazione delle conoscenze in contesti nuovi
<b>LIVELLO 3</b>	7	a) le conoscenze risultano articolate e consolidate b) l'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma c) possiede abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi in contesti noti in modo autonomo d) l'iniziativa personale e l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono discrete e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento
<b>LIVELLO 4</b>	8/9	a) le conoscenze risultano complete, articolate, significative e consolidate b) l'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole c) le abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuove d) l'iniziativa personale e l'impegno e l'organizzazione sono costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico
<b>LIVELLO 5</b>	10	a) le conoscenze risultano complete, articolate, interconnesse e consolidate b) l'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma, consapevole e critica c) le abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro d) l'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione dell'apprendimento sono notevoli e costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio apprendimento.

### La valutazione

“L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. La valutazione dell'educazione civica è in aggiunta al voto di storia e scaturisce dalle attività di *educazione sostenibile*, di *cittadinanza digitale*, di *insegnamento della costituzione*. E' trasversale e riguarda tutte le discipline del curriculum, anche in coerenza con il comportamento attivato dagli alunni a scuola con particolare attenzione allo stato emergenziale COVID-19. Il coordinamento dell'unicità del voto è a cura del coordinatore di classe. A tal proposito, sarà predisposta una griglia, caricata sulla Piattaforma Rizzo Melilli, in cui ciascun docente apporrà la propria valutazione riguardante l'insegnamento di tale disciplina. Sarà compito del docente coordinatore di inserire sulla piattaforma Argo il voto che scaturirà dalla media complessiva di tutte le materie.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione”.

TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI	Abilità	Conoscenze	LIVELLI DI COMPETENZA
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italiana Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</p> <p>Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, strada, gruppi...) Conoscere e rispettare le regole di un gioco Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo e dei bambini.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta Differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· In via di prima acquisizione</li> <li>· Base</li> <li>· Intermedio</li> <li>· Avanzato</li> </ul>

<b>TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>
<p>Identità ed appartenenza Costituzione Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34 Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sulla giustizia.</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriali: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme istituzionali: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· In via di prima acquisizione</li> <li>· Base</li> <li>· Intermedio</li> <li>· Avanzato</li> </ul>



TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI	Abilità	Conoscenze	LIVELLI DI COMPETENZA
<p>Relazione e alterità Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8. Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ In via di prima acquisizione</li><li>✓ Base</li><li>✓ Intermedio</li><li>✓ Avanzato</li></ul>



<b>TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>
<p>Partecipazione e azione Costituzione Italiana Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>· In via di prima acquisizione</li><li>· Base</li><li>· Intermedio</li><li>· Avanzato</li></ul>





<b>TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>
<p>Sviluppo sostenibile Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Promozione di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, come la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Saper comprendere i problemi ambientali del territorio e del mondo contemporaneo</p> <p>Saper riconoscere le principali cause dell'inquinamento</p> <p>Saper usar le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici e di convivenza civile</p> <p>Assumere comportamenti sani e corretti nell'alimentazione.</p>	<p>La crescita economica</p> <p>Inclusione sociale</p> <p>Tutela dell'ambiente</p> <p>Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• In via di prima acquisizione</li><li>• Base</li><li>• Intermedio</li><li>• Avanzato</li></ul>



<b>TRAGUARDI per lo SVILUPPO delle COMPETENZE comprensivi dei NUCLEI TEMATICI</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>LIVELLI DI COMPETENZA</b>
Cittadinanza digitale  Rischi e insidie dell'ambiente digitale identità digitale e cittadinanza digitale educazione al digitale	Collaborare e comunicare utilizzando le nuove tecnologie  Usare in modo responsabile e positivo le nuove tecnologie  Saper creare contenuti digitali  Utilizzare le nuove tecnologie in sicurezza  Avere un comportamento civile che non danneggia se stessi e gli altri	Scrivere, revisionare e archiviare in modo autonomo testi col computer  Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video  Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare  Fruire documentari e video didattici in rete  Sviluppare il pensiero logico e algoritmico  Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ In via di prima acquisizione</li><li>✓ Base</li><li>✓ Intermedio</li><li>✓ Avanzato</li></ul>