



I ISTITUTO COMPRENSIVO
G. E. RIZZO

**CURRICOLI:
INCLUSIVI/EDUCAZIONE CIVICA/RELIGIONE CATTOLICA
(Infanzia)**

TRIENNIO 2022/2025

PROGETTAZIONE

Scuola dell'Infanzia Statale

Anni scolastici 2022-2025



PREMESSA

I bambini giungono alla Scuola dell'Infanzia con caratteristiche proprie dell'età e con dati personali, originali e unici, che vanno individuati, rispettati, valorizzati mediante la creazione di un ambiente strutturato negli spazi, nei tempi e nelle attività. In tal modo saranno garantiti a tutti un sano processo evolutivo sul piano affettivo-sociale-cognitivo e un espressivo approccio ai sistemi simbolico-culturali del nostro tempo.

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori permetterà al bambino, opportunamente guidato, di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione e di formalizzazione. Lo sviluppo dell'Identità, dell'Autonomia, della Competenza e dell'Educazione Civica si rende comprensibile nei seguenti campi di esperienza:

1. IL SE'E L'ALTRO

2. IL CORPO E IL MOVIMENTO

3. IMMAGINI, SUONI, COLORI

4. I DISCORSI E LE PAROLE

5. LA CONOSCENZA DEL MONDO

Con i suddetti campi di esperienza la Scuola dell'Infanzia si prefigge di:

-Sviluppare nel bambino i fondamenti del senso morale, aiutandolo a prendere coscienza della propria identità facendogli scoprire le diversità e promuovendo l'incontro di culture e civiltà.

-Promuovere il senso del proprio sé fisico, il controllo del corpo, delle sue funzioni, della sua immagine, delle possibilità sensoriali ed espressive attraverso l'educazione alla salute.

-Veicolare linguaggi visivi, sonori, mass-mediali, per educare al senso del bello, della conoscenza di sé stessi, degli altri e della realtà.

-Promuovere la capacità a: comunicare verbalmente, descrivere le proprie esperienze e il mondo, conversare e dialogare, riflettere e avvicinarsi alla lingua scritta.

-Sviluppare nel bambino il gusto all'esplorazione della realtà imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali:

il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

Gli Obiettivi di Apprendimento formulati con riferimento ai Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze tengono presente la situazione socio culturale e le esigenze formative degli utenti in cui la scuola opera; essi saranno perseguiti attraverso esperienze dirette e attività progettate nelle Unità di Apprendimento ove si mostrano le competenze attese riguardo alle diverse fasce di età.

Secondo la legge 92/2019 sono previsti per la scuola dell'infanzia lo sviluppo di moduli formativi di Educazione Civica secondo il piano di miglioramento e le finalità del PTOF.

LA STRUTTURA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia del 1°Istituto Comprensivo “G. E. Rizzo” comprende i seguenti plessi: “Don Bosco”, “G. Matteotti” (a Melilli) e il plesso “R.Agazzi”(a Villasmundo).

Il Plesso “ Don Bosco” ubicato in piazza Don Bosco consta di quattro sezioni, con bambini di età omogenea e una mista. Il Plesso è così costituito:

- un ingresso da cui si accede, attraverso corridoi, alle aule spaziose ed abbastanza illuminate ed aerate
- Bidelleria
- Una stanza ufficio con fotocopiatore e laboratorio di informatica (momentaneamente stanza relax per emergenza covid 19)
- I servizi igienici per gli alunni sono adiacenti alle aule con anti-bagno
- Servizio igienico per personale docente e non
- Ripostiglio
- Una stanza blindata

La scuola all'esterno è circondata da un ampio giardino (privo di adeguate attrezzature ludiche) che viene utilizzato per giochi all'aperto ed attività psicomotorie.

Il Plesso “G. Matteotti “ consta di quattro sezioni. La I e la II sezione con bambini di età eterogenea sono ubicate in Via Matteotti.

Il plesso è costituito da:

- Ingresso
- Due aule ampie e luminose
- Una sala giochi
- Un'aula per la sezione primavera
- Servizi igienici per alunni e adulti

Il Plesso è circondato da un ampio cortile.

La III sezione e la IV sezione con bambini di età eterogenea sono ubicate in C/da Scala Corta. Si accede alle aule da un ampio ingresso-salone adibito ad attività motorie e di drammatizzazione.

Il Plesso oltre alle aule è dotato di:

- Stanza per i collaboratori scolastici
- Servizi igienici per alunni e adulti
- Cucina
- Stanza per riporre sussidi audio-visivi
- Stanza-ripostiglio per materiale didattico

Il Plesso è circondato da un ampio cortile.

Il Plesso “R. Agazzi” ubicato a Villamundo in Via Sciascia consta di 6 sezioni omogenee.

Il Plesso è così costituito:

- Un ingresso dal quale si accede alle sei aule ben illuminate ed areate
- Bidelleria, servizi igienici per alunni e adulti
- Ampia palestra
- Aula docenti con postazione pc e fotocopiatore
- Ampio cortile

IL CORPO DOCENTE

Il percorso formativo è un processo aperto, dinamico che impone alle insegnanti competenze complesse, interventi efficaci ed efficienti nonché scelte operative significative per il singolo o per il gruppo.

Mentalità aperta e flessibile, flessibilità di percorso e flessibilità organizzativa creeranno situazioni di apprendimento calibrate su esigenze comuni.

Il corpo docente allo stato attuale è composto da 42 unità:

- N. 30 insegnanti di sezione comune;
- N. 1 insegnante al potenziamento;
- N. 3 insegnanti specialiste I.R.C;
- N 8 insegnanti di sostegno.

L'orario di servizio delle insegnanti è di 25 ore settimanali espletate in cinque giornate lavorative con chiusura delle attività nella giornata del sabato.

Le sezioni del Plesso “Don Bosco”, “G. Matteotti” e “R. Agazzi” operano tutte a turno normale dalle 8:30 alle 16:30.

Le sezioni del plesso “Don Bosco” sono così formate:

I A	Aula n°1	Bambini anni 3	Inss: : Amoddio Rita-Ganci Sofia-Tomasi Concetta (sost.)
II A	Aula n°3	Bambini anni 4	Inss: Adorno Irene-Giuliano Vincenza-Tomasi Patrizia(sost.)
III A	Aula n°5	Bambini anni 5	Inss: Privitera Concetta-La Rosa Ilena-Zimmitti Teresa(sost.)
I B	Aula n°4	Bambini anni 3	Inss: Albanese Vincenza-Vella Anna
II B	Aula n°2	Bambini anni 4	Inss: : Annino Maria-Cutrali Domenica-Bascetta Caterina(sost.)
Insegnante di Religione Cattolica		Modica Loredana	
Collaboratori Scolastici		Barrera Rangel Zelmira– Cannata Anastasia	

Le sezioni del plesso “G. Matteotti” (C/da Scala Corta) sono così formate:

III	Aula n°3	Sezione mista	Inss: Lo Giudice Vincenza Tabacco Vincenza
IV	Aula n°1	Sezione mista	Inss: Magnano Filomena-Motta Maria--Magnano MariaG.(potenziamento)
Insegnante di Religione Cattolica		Modica Loredana	
Collaboratori Scolastici		Musumeci Mario	

Le sezioni del plesso “G. Matteotti” (via Matteotti) sono così formate:

I (aula n°1)	Sezione mista	Inss: Adorno Sofia-Quadarella Concetta
II (aula n°2)	Sezione mista	Inss: Mangiafico Maria- Rizzo Rosanna
Insegnante di Religione Cattolica		Modica Loredana
Assistente		Magnano Angela Valentina
Collaboratori Scolastici		Garofalo Carmelo

Sezione primavera (aula n°3 e n°4)	Educatrice: Formica Barbara Assistente: Piazzese Giuseppina
---	--

Le sezione del Plesso“Rosa Agazzi”sono così formate:

I A	Bambini anni 3	Inss: Linguanti Maria G.- Salemi Paola
II A	Bambini anni 4	Inss: Montalto Stefania- Vitanza Tiziana
III A	Bambini anni 5	Inss: Campagna Maria- Parrinello Claudia- Santuccio Corradina (sost.)- Fangano Rosita (sost.)
I B	Bambini anni 3	Inss: Barberi Antonella- PupilloGiusi
II B	Bambini anni 4	Inss: Campisi Angela-Cassarino Carmela-Marino Maria G.(sost.)
III B	Bambini anni 5	Inss: Marchese Pina-Tringali Franca-Fazzino Federica(sost.)
Insegnanti di Religione Cattolica		Bonnici Adele– Pelaia Maria Carmela
Collaboratori scolastici		Guastella Corradina – Petracca Danilo

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Le sezioni “Don Bosco”, “G. Matteotti” e “R.Agazzi” osserveranno il seguente orario scolastico: **dalle ore 8:30 alle ore 16:30.**

Le insegnanti al fine di poter effettuare drammatizzazioni e festeggiare ricorrenze in attività di intersezione, propongono la possibilità di poter operare in compresenza nei giorni di seguito elencati:

- San Martino
- Prefestivo Natale e Pasqua
- Giovedì Grasso
- Festa di San Giuseppe (festa del papà)
- Visita in chiesa in occasione della Santa Pasqua
- Visita in chiesa durante l'ottavario di San Sebastiano
- Visita d'istruzione (laboratorio decentrato)

Le insegnanti propongono poter organizzare uscite e visite guidate dentro e fuori il comune di residenza per permettere esperienze didattiche extrascolastiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione, elemento integrante della progettazione modulare, sarà parte strutturale del processo formativo in grado di offrire un valido contributo all'organizzazione della didattica ed alle relative procedure di verifica.

L'osservazione occasionale, quella sistematica e la rilevazione concreta delle relative prove oggettive consentiranno di valutare le esigenze del bambino e di riequilibrare le proposte educative in base alla qualità delle sue risposte. La progettazione degli interventi, di conseguenza, si modula e si calibra costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino.

Le verifiche si effettueranno bimestralmente con incontri d'intersezione secondo il piano annuale delle attività. La presente Progettazione, qualora si rendesse necessario, è aperta e flessibile a modifiche ed integrazioni che verranno eventualmente riportate in allegato.

Modulo: Accoglienza

Periodo: Settembre

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	<p>Esprime le proprie emozioni.</p> <p>Condivide giochi e inizia a riconoscere le regole del comportamento nella sezione.</p> <p>Esplora oggetti, materiali e simboli presenti nella realtà che lo circonda.</p>	<p>Riconosce ed esprime le proprie emozioni.</p> <p>Condivide giochi, utilizza materiali comuni, riconosce le regole comportamentali.</p> <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare con le cose e l'ambiente che lo circonda.</p>	<p>E' consapevole di desideri e paure.</p> <p>Affronta gradualmente i conflitti, distingue le regole di comportamento da adottare nei diversi contesti (privati e pubblici).</p> <p>Interagisce con la realtà che lo circonda e ne percepisce le reazioni e i cambiamenti.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Conosce l'ambiente scolastico.</p> <p>Supera serenamente il distacco dalla famiglia. *</p> <p>Percepisce la propria identità.</p> <p>Conosce i nomi dei compagni.</p> <p>Risponde a semplici domande.</p> <p>Individua e gioca con materiali strutturati e non, presenti nella sezione.</p>	<p>Conosce tutti gli spazi scolastici.</p> <p>Esprime verbalmente sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Riconosce la propria identità. *</p> <p>Conosce il significato dell'amicizia. *</p>	<p>Conosce e utilizza autonomamente tutti gli spazi scolastici (interni ed esterni).</p> <p>Ricorda i nomi e i cognomi dei compagni. *</p> <p>Riconosce e rispetta le fonti di autorità.</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Favorire l'inserimento nell'ambiente scolastico.</p> <p>Conoscere nuovi compagni e imparare il loro nome.</p> <p>Rispondere a semplici domande.</p> <p>Interiorizzare le principali regole del vivere insieme.</p> <p>Esprimere e comunicare agli altri bisogni ed emozioni utilizzando il linguaggio verbale e non.</p>	<p>Ricordare le regole di vita comune ed applicarle.</p> <p>Prendere coscienza della propria identità.</p> <p>Utilizzare la lingua italiana come principale strumento comunicativo.</p>	<p>Riconoscere la scuola.</p> <p>Identificarsi maschio o femmina.</p> <p>Ricordare i nomi e i cognomi dei compagni.</p> <p>Riconoscere la maestra e il proprio nome.</p>

Attività	<p>Ascolto e memorizzazione di canti e filastrocche.</p> <p>Conversazione guidata.</p> <p>Giochi finalizzati alla socializzazione per imparare anche i nomi dei compagni.</p> <p>Giochi esplorativi.</p>	<p>Ascolto di filastrocche e poesie.</p> <p>Giochi per conoscersi.</p> <p>Racconti e conversazioni guidate.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p>	<p>Racconti.</p> <p>Conversazioni</p> <p>Giochi dell'amicizia.</p> <p>Canti.</p> <p>Filastrocche.</p> <p>Pregrafismo.</p> <p>Attività grafica e pittorica.</p> <p>Collage.</p>
Sviluppo didattico	U.D.: Accoglienza		
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.		
Laboratorio di lingua inglese	Presentazione e forme di saluto.		

Modulo: Autunno

Periodo: Ottobre

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	<p>Manifesta curiosità verso le cose e l'ambiente, percependo i cambiamenti.</p> <p>Comincia a comprendere che l'ambiente in cui vive deve essere salvaguardato.</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare verso le cose, l'ambiente e le persone, percependo i cambiamenti.</p> <p>Comprende e sviluppa un senso di responsabilità e di cura nei confronti dell'ambiente circostante.</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con le cose, l'ambiente e le persone, percependo reazioni e cambiamenti.</p> <p>Prende iniziativa nel proporre e nell'attuare comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Conosce i colori fondamentali: rosso, giallo, blu. *</p> <p>Conosce alcune caratteristiche autunnali. *</p> <p>Conosce la frutta e gli ortaggi della stagione.</p> <p>Conosce gli animali che vanno in letargo.</p> <p>Ascolta, memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche. *</p>	<p>Riconosce i colori primari.</p> <p>Conosce la combinazione dei colori derivati.</p> <p>Scopre colori e suoni legati alla stagione autunnale. *</p> <p>Ascolta e memorizza canti, poesie e filastrocche. *</p>	<p>Riconosce: colori primari, secondari, e li classifica in caldi e freddi.</p> <p>Verbalizza sui cambiamenti avvenuti in natura.</p> <p>Coglie i punti di vista e riflette sui cambiamenti climatici. *</p> <p>Osserva fenomeni della realtà: l'albero, le foglie dell'autunno e gli animali che vanno in letargo. *</p> <p>Affina la motricità fine.</p> <p>Pronuncia e riproduce le parole della stagione. *</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Discriminare e denominare i colori primari.</p> <p>Denominare le caratteristiche della stagione autunnale.</p> <p>Esplorare le foglie con i sensi.</p> <p>Conoscere il concetto topologico: grande e piccolo</p>	<p>Discriminare i colori fondamentali e sperimentare la combinazione dei colori primari per ricavarne colori derivati.</p> <p>Sperimentare le caratteristiche degli esseri viventi in autunno.</p> <p>Conoscere e comprendere il concetto topologico piccolo, medio, grande.</p>	<p>Saper riconoscere: colori primari, secondari e conoscere i colori caldi e freddi.</p> <p>Saper compiere corrispondenze e ritmo dei colori.</p> <p>Esercitare la grafomotricità.</p> <p>Conoscere, comprendere e descrivere il concetto topologico piccolo,</p>

			<p>medio, grande.</p> <p>Osservare fenomeni della realtà: l'albero, le foglie dell'autunno e gli animali che vanno in letargo.</p> <p>Saper riconoscere cambiamenti atmosferici: della stagione.</p>
Attività	<p>Conversazione guidata.</p> <p>Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche e canti.</p> <p>Attività manipolative, grafico-pittoriche e collage.</p> <p>Attività ludiche finalizzate al miglioramento delle abilità fine motorie degli organi fono-articolatori.</p> <p>Giochi esplorativi.</p> <p>Laboratorio: la vendemmia.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa dei nonni.</p>	<p>Memorizzazione di filastrocche e poesie.</p> <p>Attività ludiche sui colori.</p> <p>Racconti.</p> <p>Attività manipolative e grafico-pittoriche.</p> <p>Avvio guidato alla grafomotricità.</p> <p>Laboratorio: la vendemmia.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa dei nonni.</p>	<p>Racconti.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Giochi d'imitazione.</p> <p>Canti, filastrocche e poesie.</p> <p>Pregrafismo.</p> <p>Attività grafica e pittorica.</p> <p>Attività manipolative.</p> <p>Laboratorio: la vendemmia.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa dei nonni.</p>
Sviluppo didattico	U.D.: Autunno		
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.		
Laboratorio di lingua inglese	<p>Vocaboli relativi all'autunno.</p> <p>I colori.</p> <p>Discriminare tra "big" e "small".</p>		

Modulo: Corpo

Periodo: Novembre

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé.	E' consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Indica e denomina le parti del corpo su se stesso, sull'altro e su un'immagine.</p> <p>Assume posizioni su imitazione e su richiesta.</p> <p>Riconosce e disegna le parti mancanti del viso e imita le espressioni del volto. *</p> <p>Esplora l'ambiente attraverso i vari canali sensoriali.</p> <p>Classifica secondo un criterio dato.</p>	<p>Riconosce le parti del corpo, le rappresenta e discrimina i cinque sensi.*</p> <p>Si orienta con disinvoltura nei diversi ambienti scolastici.</p> <p>Utilizza i sensi per discriminare le caratteristiche della stagione autunnale.</p> <p>Classifica secondo criteri diversi.</p>	<p>Rappresenta in modo completo la figura umana.*</p> <p>Ricomponne se divisa in più parti la figura umana.</p> <p>Sa coordinare i movimenti della mano.</p> <p>Utilizza i sensi per discriminare le caratteristiche della stagione autunnale cogliendone i cambiamenti.</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere alcune parti del corpo: il viso, le mani, i piedi.</p> <p>Conoscere le caratteristiche del corpo.</p> <p>Esplorare i cinque sensi.</p> <p>Conoscere il concetto topologico: alto – basso.</p>	<p>Conoscere le caratteristiche del corpo e i cinque sensi.</p> <p>Orientarsi negli spazi interni ed esterni della scuola.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dell'autunno attraverso i sensi.</p> <p>Riconoscere i concetti topologici: alto – medio – basso.</p>	<p>Rappresentare graficamente il proprio corpo in situazione statica e dinamica.</p> <p>Eseguire percorsi grafo – motori.</p> <p>Comprendere i concetti topologici: alto- medio – basso; lungo – corto; largo – stretto.</p> <p>Saper riconoscere la frutta e gli ortaggi della stagione autunnale attraverso i sensi.</p>

Attività	<p>Racconti e narrazioni per sviluppare la capacità di ascolto e di comprensione del linguaggio.</p> <p>Conversazione guidata.</p> <p>Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche e canti.</p> <p>Giochi finalizzati alla comprensione ed esecuzione di consegne.</p> <p>Realizzazione di un dono per la commemorazione dei defunti.</p>	<p>Racconti.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche, poesie e canti.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Collage.</p> <p>Giochi esplorativi.</p> <p>Realizzazione di un dono per la commemorazione dei defunti.</p>	<p>Racconti.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Giochi d'imitazione e motori.</p> <p>Canti, filastrocche e poesie.</p> <p>Pregrafismo.</p> <p>Puzzle del corpo. Attività grafica e pittorica.</p> <p>Attività manipolative.</p> <p>Collage.</p> <p>Realizzazione di un dono per la commemorazione dei defunti.</p>
Sviluppo didattico	U.D.: Corpo		
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.		
Laboratorio di lingua inglese	<p>Il mio corpo.</p> <p>Il mio viso.</p> <p>Il corpo: le azioni.</p>		

Modulo: Natale

Periodo: Dicembre

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	<p>Esprime le proprie emozioni.</p> <p>Racconta situazioni ed esperienze vissute.</p>	<p>E' consapevole di desideri e paure.</p> <p>Narra e descrive situazioni ed esperienze vissute.</p>	<p>Avverte gli stati d'animo propri e altrui; rileva le caratteristiche principali degli eventi.</p> <p>Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Conosce le caratteristiche e i segni del Natale, i personaggi leggendari e non, che lo animano. *</p> <p>Conosce il valore della famiglia.</p> <p>Colloca oggetti nello spazio.</p> <p>Ascolta, memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche. *</p> <p>Partecipa a forme di rappresentazione e drammatizzazione.</p> <p>Esprime i propri bisogni primari mediante frasi minime.</p>	<p>Conosce le caratteristiche e i segni del Natale, i personaggi leggendari e non, che lo animano. *</p> <p>Conosce valori, segni e tradizioni della famiglia e della comunità.</p> <p>Partecipa attivamente alla preparazione della drammatizzazione e alle attività didattiche inerenti la festività.</p> <p>Sperimenta la lateralità. *</p> <p>Usa gli indicatori spaziali per localizzare se stesso e oggetti nello spazio.</p>	<p>Conosce le caratteristiche del Natale, i personaggi leggendari e non, che lo animano.</p> <p>Si esprime mediante il corpo, la rappresentazione, la drammatizzazione e la musica. *</p> <p>Conosce valori, segni e tradizioni della famiglia, della comunità, del territorio nel periodo natalizio e sviluppa un senso di appartenenza. *</p> <p>Riesce a coordinarsi in gioco sperimentando la lateralità. *</p> <p>Distingue la parola dal numero.</p> <p>Comprende e memorizza testi; coglie i nodi principali di un racconto, verbalizza esperienze.</p> <p>Sviluppa padronanza nella lingua italiana.</p> <p>Usa gli indicatori spaziali per localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio.</p>

<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Conoscere semplici segni della festività natalizia e tradizioni.</p> <p>Memorizzare e ripetere poesie, filastrocche e canti inerenti la festività.</p> <p>Collocare oggetti nello spazio.</p> <p>Partecipare attivamente all'addobbo dell'aula natalizia.</p> <p>Rispettare e aiutare gli altri.</p>	<p>Conoscere valori, segni e tradizioni del Natale.</p> <p>Controllare l'affettività e le emozioni, attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>Sperimentare la lateralità.</p> <p>Stimolare l'arricchimento del lessico ascoltando, memorizzando e verbalizzando esperienze.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso e oggetti nello spazio.</p>	<p>Conoscere valori, segni e caratteristiche del Natale e tradizioni: della famiglia, della comunità, del territorio.</p> <p>Controllare l'affettività e le emozioni, rielaborandole attraverso il corpo e il movimento.</p> <p>Scoprire la propria dominanza corporea e la lateralità.</p> <p>Discriminare simboli grafici (parole, numeri).</p> <p>Ampliare la produzione lessicale utilizzando nuovi termini.</p> <p>Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone nello spazio.</p>
<p>Attività</p>	<p>Racconti sul Natale e l'inverno.</p> <p>Conversazioni libere e guidate.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Poesie, filastrocche e canti.</p> <p>Sperimentazioni di tecniche manipolative e grafico-pittoriche.</p> <p>Semplici attività di drammatizzazione sul Natale.</p> <p>Realizzazione di un dono natalizio.</p>	<p>Racconti.</p> <p>Conversazioni guidate.</p> <p>Memorizzazione di filastrocche, poesie e canti.</p> <p>Drammatizzazione.</p> <p>Attività grafico-pittoriche e manipolative.</p> <p>Collage.</p> <p>Realizzazione di un dono natalizio.</p>	<p>Conversazioni, racconti, poesie, filastrocche, canti.</p> <p>Lettura d'immagini.</p> <p>Drammatizzazione.</p> <p>Attività grafiche, pittoriche, manipolative e costruttive.</p> <p>Giochi di vario tipo.</p> <p>Schede operative.</p> <p>Realizzazione di un dono natalizio.</p>
<p>Sviluppo didattico</p>	<p>U.D.: Natale</p>		
<p>Verifica e valutazione</p>	<p>Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.</p>		
<p>Laboratorio di lingua inglese</p>	<p>Presentazione di vocaboli relativi al periodo natalizio.</p> <p>Forme augurali.</p>		

Modulo: Inverno – Ed. Alimentare

Periodo: Gennaio

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	<p>Manifesta curiosità verso le cose e l'ambiente, percependo i cambiamenti.</p> <p>Comincia a comprendere che l'ambiente in cui vive deve essere salvaguardato.</p> <p>Inizia a riconoscere alcune regole di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare verso le cose, l'ambiente e le persone, percependo i cambiamenti.</p> <p>Comprende e sviluppa un senso di responsabilità e di cura nei confronti dell'ambiente circostante.</p> <p>Adotta pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con le cose, l'ambiente e le persone, percependo reazioni e cambiamenti.</p> <p>Prende iniziativa nel proporre e nell'attuare comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, igiene e sana alimentazione.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Conosce le caratteristiche dell'inverno: animali, fenomeni naturali, e riconosce la frutta e la verdura di stagione. *</p> <p>Riconosce le caratteristiche del giorno e della notte. *</p> <p>Controlla gli schemi motori dinamici generali: camminare, saltare, strisciare, rotolare, correre.</p> <p>Discrimina i quattro sapori fondamentali: dolce, amaro, salato e acido.</p> <p>Cura in autonomia la propria persona. *</p>	<p>Conosce le caratteristiche dell'inverno: animali, fenomeni naturali, riconosce la frutta e la verdura di stagione; scopre i cambiamenti della natura nella stagione invernale. *</p> <p>Comprende le azioni quotidiane nella dimensione temporale: giorno/notte; giorni; settimana; stagioni. *</p> <p>Perfeziona la percezione sensoriale.</p> <p>Condivide momenti conviviali, percepisce l'importanza di una corretta alimentazione e distinguere le funzioni delle diverse sostanze nutritive: carboidrati, vitamine, proteine e grassi.</p> <p>Conosce e forma gli insiemi. *</p>	<p>Coglie e verbalizza le mutazioni avvenute in natura; i principali fenomeni atmosferici, la frutta di stagione, l'abbigliamento ecc. *</p> <p>Riconosce scansioni temporali: giorni, settimane, mesi, stagioni.</p> <p>Conoscere gli insiemi.</p> <p>Coglie e completa le simmetrie.</p> <p>Riconosce i principali alimenti e discrimina quelli indispensabili alla crescita. *</p> <p>Conosce le principali regole igieniche. *</p> <p>Conosce gli insiemi e i simboli numerici >, <, =.</p>

Obiettivi di apprendimento	<p>Scoprire i suoni, i colori e gli elementi legati alla stagione invernale.</p> <p>Distinguere il giorno e la notte.</p> <p>Comprendere ed eseguire semplici consegne.</p> <p>Educare ad una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Acquisire la conoscenza degli alimenti più comunemente consumati giornalmente (pane, pasta, frutta, verdura ...)</p> <p>Conoscere la piramide alimentare.</p> <p>Curare in autonomia la propria persona.</p>	<p>Osservare gli aspetti e gli elementi che caratterizzano la stagione invernale.</p> <p>Percepire e conoscere la ciclicità del tempo: giorno, settimana, stagioni.</p> <p>Esplorare l'ambiente usando i diversi canali sensoriali.</p> <p>Educare alla molteplicità e diversità dei gusti.</p> <p>Interiorizzare responsabili norme di comportamento e comprendere l'importanza del cibo come nutrimento.</p>	<p>Osservare, verbalizzare, rappresentare elementi e aspetti caratteristici della stagione invernale.</p> <p>Comprendere le ciclicità temporali.</p> <p>Cogliere e completare le simmetrie.</p> <p>Comprendere l'importanza di un'alimentazione corretta ed equilibrata per crescere sani.</p> <p>Mettere in atto pratiche corrette di cura di sé, conoscere le regole per l'igiene del corpo.</p> <p>Conoscere gli insiemi.</p>
Attività	<p>Racconti.</p> <p>Poesie, filastrocche.</p> <p>Conversazioni libere e guidate sull'inverno.</p> <p>Attività di esplorazione dell'ambiente (giardino, abitudini, abbigliamento).</p> <p>Uso di schede libere e preordinate</p> <p>Uso di quaderni operativi</p> <p>Attività e giochi imitativi</p> <p>Laboratorio: la spremuta di arance.</p>	<p>Lecture di immagini.</p> <p>Schede operative e disegni liberi.</p> <p>Conversazioni libere e guidate.</p> <p>Racconti, canti, poesie e filastrocche.</p> <p>Uso di testi operativi.</p> <p>Addobbo della sezione.</p> <p>Laboratorio: la spremuta di arance.</p>	<p>Conversazioni, racconti, canti, poesie, filastrocche.</p> <p>Lecture d'immagini, attività espressive.</p> <p>Giochi.</p> <p>Cartelloni, calendario.</p> <p>Schede di prelettura, prescrizione e precalcolo.</p> <p>Esperienze dirette, attività di vita pratica.</p> <p>Laboratorio: la spremuta di arance.</p>
Sviluppo didattico	<p>U.D.: Inverno</p> <p>U.D.: Ed. Alimentare</p>		
Verifica e valutazione	<p>Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.</p>		
Laboratorio di lingua inglese	<p>Vocaboli relativi alla stagione invernale.</p> <p>Apprendere il lessico relativo al giorno e alla notte.</p> <p>Vocaboli riguardanti l'igiene personale.</p>		

Modulo: Forme - Carnevale

Periodo: Febbraio

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	Dimostra prime abilità di tipo logico.	Interiorizza le coordinate spazio-temporale e si orienta nel mondo dei simboli.	Si orienta nel mondo dei simboli, dei media delle rappresentazioni.
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Conosce e verbalizza le forme geometriche.</p> <p>Conosce alcuni aspetti del carnevale e si esprime anche muovendosi in base al ritmo ascoltato.</p> <p>Intuisce l'importanza di condotte corrette per la convivenza civile. *</p> <p>Ascolta, memorizza e recita poesie e filastrocche. *</p>	<p>Discrimina e associa forme geometriche ad oggetti. *</p> <p>Conosce gli aspetti del carnevale. *</p>	<p>Conosce le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo. *</p> <p>Riconosce le funzioni delle parti del corpo. *</p> <p>Conosce le caratteristiche del carnevale e le tradizioni del paese. *</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Eseguire giochi abbinati ai colori, forme e dimensioni.</p> <p>Sperimentare giochi di travestimento.</p> <p>Intuire l'importanza di condotte corrette per la convivenza civile.</p> <p>Ascoltare, memorizzare e recitare poesie e filastrocche.</p>	<p>Conoscere, denominare e riprodurre le forme geometriche fondamentali.</p> <p>Conoscere gli aspetti del carnevale.</p>	<p>Riconoscere le forme geometriche ed eseguire relazioni logiche.</p> <p>Individuare, prendere coscienza delle caratteristiche del carnevale e delle tradizioni del territorio.</p>
Attività	<p>Attività grafiche-pittoriche.</p> <p>Collage.</p> <p>Giochi con le figure geometriche.</p> <p>Racconti, poesie e canti.</p> <p>Balli di gruppo.</p> <p>Festa in maschera.</p>	<p>Letture di immagini.</p> <p>Schede operative e disegni liberi.</p> <p>Conversazioni libere e guidate.</p> <p>Racconti, canti, poesie e filastrocche.</p> <p>Uso di testi operativi.</p> <p>Addobbo della sezione.</p>	<p>Racconto.</p> <p>Conversazione guidata.</p> <p>Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche e canti.</p> <p>Pre-grafismi.</p> <p>Giochi di imitazione.</p> <p>Uso di testi operativi.</p>

	Addobbo della sezione. Realizzazione di un dono per la festa del carnevale.	Festa in maschera. Realizzazione di un dono per la festa del carnevale.	Addobbo della sezione. Festa in maschera. Realizzazione di un dono per la festa del carnevale.
Sviluppo didattico	U.D.: Forme U.D.: Carnevale		
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.		
Laboratorio di lingua inglese	Carnevale. Le forme. I giorni della settimana.		

Modulo: Festa del papà - Primavera - Pasqua

Periodo: Marzo

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	<p>Pone prime domande su questioni etiche e morali.</p> <p>Manifesta curiosità verso altre realtà e culture.</p>	<p>Ha sviluppato l'attitudine a porre domande di senso su questioni etiche e morali.</p> <p>E' sensibile alla pluralità di culture e lingue.</p>	<p>Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.</p> <p>Comprende, rispettandole, l'importanza di altre culture e lingue.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Esprime sentimenti d'affetto verso il papà. *</p> <p>Coglie i mutamenti stagionali. *</p> <p>Conosce le caratteristiche e i simboli della Pasqua. *</p> <p>Mostra curiosità verso le tradizioni della famiglia e percepisce se stesso come parte di un gruppo.</p> <p>Legge semplici immagini.</p>	<p>Conosce la festa del papà manifestando i propri sentimenti. *</p> <p>Coglie i mutamenti stagionali. *</p> <p>Conosce le caratteristiche e i simboli della Pasqua. *</p> <p>Partecipa alle tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.</p> <p>Conosce altre culture.</p>	<p>Comprende il valore della famiglia e il ruolo che il papà occupa in essa. *</p> <p>Si esprime attraverso il disegno e la pittura utilizzando tecniche espressive e creative.</p> <p>Coglie ed esprime relazioni tra fenomeni stagionali e comportamenti umani.</p> <p>Mette in relazione quantità e numero.</p> <p>Conosce le caratteristiche e i simboli della Pasqua. *</p> <p>Conosce e pone domande sulle diversità culturali.</p> <p>Individua la posizione di oggetti nello spazio usando concetti topologici. *</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Percepire il ruolo del papà nella famiglia.</p> <p>Cogliere le principali caratteristiche della stagione.</p> <p>Individuare nell'ambiente i segni che annunciano la Santa Pasqua.</p> <p>Mostrare curiosità verso le tradizioni della famiglia e</p>	<p>Riflettere sul ruolo del papà e le caratteristiche fisiche che lo contraddistinguono.</p> <p>Promuovere la comunicazione mediante i messaggi presenti nell'ambiente.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e i simboli della Pasqua.</p>	<p>Riflettere sul ruolo del papà e cogliere le caratteristiche fisiche che lo contraddistinguono.</p> <p>Osservare l'ambiente naturale circostante e i suoi mutamenti.</p> <p>Promuovere la comunicazione mediante i messaggi presenti nell'ambiente.</p>

	<p>percepire se stesso come parte di un gruppo.</p> <p>Leggere semplici immagini.</p>	<p>Conoscere altre realtà culturali.</p>	<p>Individuare nell'ambiente i segni che annunciano la Santa Pasqua.</p> <p>Conoscere la propria realtà culturale mettendola a confronto con le altre.</p> <p>Conoscere, discriminare e riprodurre parole inerenti la festività.</p> <p>Individuare la posizione di oggetti e persone nello spazio usando concetti topologici.</p>
Attività	<p>Racconto.</p> <p>Conversazione libera e guidata.</p> <p>Filastrocche e poesie.</p> <p>Collage.</p> <p>Attività pittoriche.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa della donna.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa di pasqua.</p> <p>Realizzazione di un dono per la del papà.</p>	<p>I simboli pasquali.</p> <p>Manipolazione e osservazione di materiali vari con l'impiego dei cinque sensi.</p> <p>Conversazioni e domande stimolo.</p> <p>Filastrocche e poesie.</p> <p>Uso di testi operativi.</p> <p>Racconti.</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Schede operative e disegni liberi.</p> <p>Attività pittoriche.</p> <p>Attività di giardinaggio.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa della donna.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa di pasqua.</p> <p>Realizzazione di un dono per la del papà.</p>	<p>Conversazioni.</p> <p>Racconti, poesie e filastrocche sulle figure parentali.</p> <p>Schede operative e disegni liberi.</p> <p>Uso di testi operativi.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa della donna.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa di pasqua.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa del papà.</p>
Sviluppo didattico	<p>U.D.: Festa del papà</p> <p>U.D.: Primavera</p>		
Verifica e valutazione	<p>Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.</p>		

**Laboratorio di lingua
inglese**

Apprendere i vocaboli relativi alla stagione primaverile.
I numeri.

Modulo: Primavera – Ed. Ambientale - Pasqua

Periodo: Aprile

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	<p>Manifesta curiosità verso le cose e l'ambiente, percependo i cambiamenti.</p> <p>Comincia a comprendere che l'ambiente in cui vive deve essere salvaguardato.</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare verso le cose, l'ambiente e le persone, percependo i cambiamenti.</p> <p>Comprende e sviluppa un senso di responsabilità e di cura nei confronti dell'ambiente circostante.</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con le cose, l'ambiente e le persone, percependo reazioni e cambiamenti.</p> <p>Prende iniziativa nel proporre e nell'attuare comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Osserva con curiosità l'ambiente e il suo mutamento. *</p> <p>Conosce le caratteristiche e i simboli della Pasqua *</p> <p>Manifesta prime forme di rispetto nei confronti dell'ambiente. *</p> <p>Intuisce comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>Esplora materiale riciclato e lo utilizza con creatività.</p>	<p>Conosce e discrimina alcune caratteristiche della Primavera.</p> <p>Conosce le caratteristiche e i simboli della Pasqua *</p> <p>Rispetta l'ambiente e conosce l'importanza della raccolta differenziata. *</p>	<p>Esplora i cambiamenti della natura e formula ipotesi.</p> <p>Conosce le caratteristiche e i simboli della Pasqua *</p> <p>Attua comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Conosce la raccolta differenziata. *</p> <p>Opera corrispondenze e relazioni.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Conoscere le caratteristiche stagionali.</p> <p>Individuare nell'ambiente i segni che annunciano la Santa Pasqua.</p> <p>Rispettare semplici norme di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Intuire comportamenti corretti e scorretti.</p> <p>Esplorare materiale riciclato e utilizzarlo con creatività.</p>	<p>Conoscere e discriminare le caratteristiche della stagione. insetti e frutta di primavera.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e i simboli della Pasqua. *</p> <p>Rispettare norme di comportamento per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Esplorare e osservare l'ambiente naturale circostante e i suoi mutamenti.</p> <p>Individuare nell'ambiente i segni che annunciano la Santa Pasqua.</p> <p>Conoscere la propria realtà culturale mettendola a confronto con le altre.</p> <p>Conoscere, discriminare e riprodurre parole inerenti la festività.</p>

			<p>Conoscere regole di comportamento necessari per il rispetto dell'ambiente e della sua salvaguardia.</p> <p>Riconoscere l'importanza della raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere insieme, simboli, numeri e stabilire relazioni.</p>
Attività	<p>Racconti.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Ascolto di filastrocche, poesie e canti.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa di Pasqua</p> <p>Gioco individuale e collettivo.</p> <p>Attività grafico-pittoriche e manipolative.</p> <p>Percorsi psico-motori.</p>	<p>Conversazioni su come rispettare la natura.</p> <p>La giornata della Terra.</p> <p>Poesie e canti.</p> <p>I simboli pasquali.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa di Pasqua.</p> <p>Giochi motori e di motricità fine.</p> <p>Uso di testi operativi e di schede operative.</p> <p>Disegni liberi.</p> <p>Realizzazione di cartellonistica sulla raccolta differenziata.</p>	<p>Conversazioni, racconti e poesie.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa di Pasqua.</p> <p>Attività grafiche e pittoriche.</p> <p>Attività costruttive.</p> <p>Attività ludiche e motorie.</p> <p>Manipolazioni di materiali diversi.</p> <p>Disegni liberi.</p>
Sviluppo didattico	<p>U.D.: Primavera</p> <p>U.D.: Ed. Ambientale</p>		
Verifica e valutazione	<p>Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.</p>		
Laboratorio di lingua inglese	<p>I simboli pasquali.</p>		

Modulo: Festa della mamma – Ed. Stradale

Periodo: Maggio

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	<p>Racconta il proprio vissuto personale in relazione alla famiglia.</p> <p>Scopre con entusiasmo l'ambiente esterno.</p>	<p>Esprime con una pluralità di linguaggi il proprio vissuto personale in relazione alla famiglia.</p> <p>Riconosce alcuni segnali stradali e ne ipotizza il significato.</p>	<p>Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana per descrivere il proprio vissuto personale in relazione alla famiglia.</p> <p>Interiorizza le regole per la sicurezza e le attua adeguatamente.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Esprime sentimenti di affetto verso la mamma. *</p> <p>Conosce il semaforo e la figura del vigile urbano.</p> <p>Sa leggere le immagini. *</p> <p>Comprende il significato di nuovi termini.</p>	<p>Esprime sentimenti d'affetto verso la mamma.*</p> <p>Riconosce segnali stradali e comportamenti adeguati da adottare in strada. *</p>	<p>Comprende il ruolo della mamma all'interno della famiglia ed esprime sentimenti di affetto verso la mamma. *</p> <p>Conosce norme comportamentali in strada e i principali segnali stradali. *</p> <p>Riconosce il ruolo della figura del vigile.</p> <p>Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Scoprire il ruolo che la mamma occupa in famiglia.</p> <p>Scoprire il semaforo e la figura del vigile urbano.</p> <p>Saper leggere le immagini.</p> <p>Comprendere il significato di nuovi termini.</p>	<p>Comprendere il valore della famiglia e il ruolo che la mamma occupa in essa.</p> <p>Intuire le prime forme di educazione stradale.</p>	<p>Conoscere le relazioni affettive che caratterizzano la famiglia e il ruolo della mamma.</p> <p>Acquisire consapevolezza e mettere in pratica comportamenti corretti.</p>
Attività	<p>Poesie.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Attività grafico-pittoriche e manipolative.</p> <p>Filastrocche.</p> <p>Collage.</p> <p>Percorsi psico-motori.</p>	<p>Poesie, filastrocche e canti.</p> <p>Conversazioni .</p> <p>Attività e giochi motori finalizzati alla conoscenza delle principali regole stradali.</p> <p>Percorsi motori e guidati.</p>	<p>Conversazioni, racconti e poesie.</p> <p>Attività grafiche e pittoriche.</p> <p>Giochi imitativi, simbolici e di ruolo.</p> <p>Schede operative con tratteggi e parole da completare.</p>

	<p>Uscite didattiche.</p> <p>Laboratori decentrati.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa della mamma.</p>	<p>Uso di schede e testi operativi.</p> <p>Uscite didattiche.</p> <p>Laboratori decentrati.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa della mamma.</p>	<p>Disegni liberi.</p> <p>Uscite didattiche.</p> <p>Laboratori decentrati.</p> <p>Realizzazione di un dono per la festa della mamma.</p>
Sviluppo didattico	<p>U.D.: Festa della mamma</p> <p>U.D.: Ed. Stradale</p>		
Verifica e valutazione	<p>Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.</p>		
Laboratorio di lingua inglese	<p>La famiglia.</p>		

Modulo: Estate

Periodo: Giugno

Competenze di base strutturanti la crescita personale dei bambini e delle bambine.

Campi di esperienza: Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo.

	3 anni	4 anni	5 anni
Competenze di base per la crescita personale del bambino	<p>Manifesta curiosità verso le cose e l'ambiente, percependo i cambiamenti.</p> <p>Comincia a comprendere che l'ambiente in cui vive deve essere salvaguardato.</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare verso le cose, l'ambiente e le persone, percependo i cambiamenti.</p> <p>Comprende e sviluppa un senso di responsabilità e di cura nei confronti dell'ambiente circostante.</p>	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con le cose, l'ambiente e le persone, percependo reazioni e cambiamenti.</p> <p>Prende iniziativa nel proporre e nell'attuare comportamenti adeguati per la salvaguardia dell'ambiente.</p>
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<p>Esplora l'ambiente naturale circostante e i suoi mutamenti.</p> <p>Si esprime utilizzando linguaggi diversi.</p> <p>Individua e legge elementi di un luogo. *</p>	<p>Esplora e osserva l'ambiente naturale circostante e i suoi mutamenti. *</p> <p>Coglie le relazioni tra fenomeni stagionali e comportamenti umani.</p> <p>Comunica e si esprime con linguaggi diversi.</p>	<p>Conosce alcune caratteristiche dell'estate: l'albero, la frutta, il sole e il mare, gli indumenti. *</p> <p>Esplora l'ambiente naturale circostante e i suoi mutamenti.</p> <p>Ha familiarizzato con numeri, lunghezze, pesi e quantità.</p>
Obiettivi di apprendimento	<p>Esplorare l'ambiente naturale circostante e i suoi mutamenti.</p> <p>Utilizzare linguaggi diversi.</p> <p>Individuare e leggere elementi di un luogo.</p>	<p>Conoscere alcune caratteristiche estive.</p> <p>Cogliere le relazioni tra fenomeni stagionali e comportamenti umani.</p> <p>Comunicare ed esprimersi con linguaggi diversi.</p>	<p>Esplorare e osservare l'ambiente naturale circostante e i suoi mutamenti.</p> <p>Osservare gli aspetti e gli elementi caratteristici della stagione: l'estate.</p> <p>Usare la lingua italiana arricchendo e precisando il proprio lessico.</p> <p>Familiarizzare con numeri, quantità, lunghezza e pesi.</p>
Attività	<p>Racconti.</p> <p>Filastrocche attività grafico-pittoriche e manipolative.</p> <p>Canti, poesie.</p> <p>Drammatizzazioni.</p>	<p>Racconti, filastrocche e canti.</p> <p>Conversazioni.</p> <p>Attività pittoriche, disegni liberi.</p>	<p>Conversazioni, racconti e poesie.</p> <p>Attività grafiche e pittoriche.</p> <p>Attività ludiche e motorie.</p>

		Drammatizzazioni.	Disegni liberi. Esercizi gioco con tratteggi e parole da completare. Drammatizzazioni.
Sviluppo didattico	U.D.: Estate		
Verifica e valutazione	Osservazione sistematica e occasionale; schede libere e strutturate; comportamento corretto dei bambini; conversazioni libere e guidate, prove oggettive di conoscenza.		
Laboratorio di lingua inglese	Apprendere i vocaboli relativi alla stagione estiva.		

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

A.S. 2022/2025

Particolare attenzione merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge 92/2019, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tre gli ambiti attorno cui ruoterà l'Educazione Civica: la **Costituzione**, la **Cittadinanza Digitale** e lo **Sviluppo Sostenibile**.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

L'Educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

**SCHEDE PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
ALUNNI ANNI 3-4-5**

AMBITI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ORE	BIMESTRE
COSTITUZIONE - Partecipazione democratica e cooperative learning. - Identità ed appartenenza: Tradizioni, comunità e famiglia. - Le diversità religiose e culturali.	Il sé e l'altro	Le regole di convivenza attraverso il gioco. L'ambiente scuola. Giochi per conoscersi. Concetto di libertà, diritto e dovere.	2	1° bimestre: Settembre Ottobre/Novembre
	Il corpo e il movimento	L'alimentazione: il menù quotidiano. Le regole per mangiare sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni.	2	2° bimestre: Gennaio
	Immagini, suoni, colori	La bandiera italiana e i suoi colori. L'inno nazionale. La diversità culturale.	2	2° bimestre: Gennaio 4° bimestre: Giugno
	I discorsi e le parole	Filastrocche. I Diritti dei bambini. Attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi". Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola.	2	1° bimestre: Novembre 3° bimestre: Marzo
	La conoscenza del mondo	La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali.	2	4° bimestre: Aprile
TOTALE ORE			10	

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
ALUNNI ANNI 3-4-5**

AMBITI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ORE	BIMESTRE
LO SVILUPPO SOSTENIBILE - Conoscenza e tutela del patrimonio artistico e del territorio. - Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza in strada. - Riciclaggio e sviluppo sostenibile. I rifiuti.	Il sé e l'altro	Rispetto dell'ambiente.	2	1° bimestre: Novembre 4° bimestre: Aprile
	Il corpo e il movimento	La segnaletica stradale. Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti. Il vigile.	2	4° bimestre: Maggio
	Immagini, suoni, colori	Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata. La storia sul ciclo dell'acqua: "Gocciolina". Il "riuso": creazione di oggetti con materiale di scarto.	2	2° bimestre: Febbraio 3° bimestre: Marzo
	I discorsi e le parole	Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità. Festa dell'albero. La giornata internazionale della terra. Come evitare gli sprechi "Mi illumino di meno". Conversazioni guidate con domanda-stimolo.	2	1° bimestre: Novembre 4° bimestre: Aprile
	La conoscenza del mondo	L'ambiente che ci circonda. La produzione dei rifiuti-La differenziazione e la raccolta- Il riutilizzo nel rispetto dell'ambiente.	2	4° bimestre: Aprile/ Maggio
TOTALE ORE			10	

**SCHEDA PROGETTAZIONE ATTIVITA' EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA
ALUNNI ANNI 3-4-5**

AMBITI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	CONOSCENZE	ORE	BIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE - Competenza di base e conoscenza sulle principali parti del computer. - Coding e pensiero computazionale.	Il sé e l'altro	Tante faccine per capire le emozioni(emoticon).	2	3° bimestre: Febbraio
	Il corpo e il movimento	Costruzione di percorsi. Giochi per imparare a maneggiare il mouse.	2	4° bimestre: Maggio
	Immagini, suoni, colori	Sperimentazione del coding: andiamo a fare coding con vari personaggi per l'avvio al pensiero logico informatico.	2	2° bimestre: Dicembre 3° bimestre: Marzo
	I discorsi e le parole	Ascolto e produzione di canzoni tramite dispositivi multimediali. Conosce e denomina le parti del computer.	2	2° bimestre: Dicembre 4° bimestre: Maggio
	La conoscenza del mondo	Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra).	2	3° bimestre: Febbraio/Marzo
TOTALE ORE			10	
TOTALE MONTE ORE ANNUO INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA			3	VETRINA FINALE
			33	

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' EDUCATIVA

L'osservazione occasionale e quella sistematica consentiranno di valutare le esigenze del bambino e di riequilibrare le proposte educative in base alla qualità delle sue risposte. La progettazione degli interventi, di conseguenza, si modula e si calibra costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino.

Le verifiche si effettueranno bimestralmente con incontri d'intersezione secondo il piano annuale delle attività.

DOCUMENTAZIONE

Al termine del percorso, per ciascun alunno, verranno realizzate schede di educazione civica che vanno ad integrare le schede del quaderno operativo adottato dalle singole sezioni.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI BASE IN RELIGIONE CATTOLICA
Indicazioni Nazionali per il Curricolo IRC DPR 11 febbraio 2010

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ULTIMO ANNO SCUOLA DELL'INFANZIA

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Il sé e l'altro.	Scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.	Ascolta semplici racconti biblici e riesce a narrare i contenuti .	Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù.
Il corpo in movimento	Esprime con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria immaginazione.	Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza religiosa.	Momenti religiosi significativi della comunità di appartenenza.
Linguaggi, creatività, espressione	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, creatività il proprio vissuto religioso.	Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.	I principali simboli che caratterizzano la festa del Natale e della Pasqua.
I discorsi e le parole	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano.	I termini del linguaggio cristiano
La conoscenza del mondo	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo.	La creazione come dono di Dio Padre.

CURRICOLO INCLUSIVO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA

Con Decreto Dipartimentale n. 479 del 24 maggio 2017, è stato istituito un gruppo di lavoro presso il Dipartimento per il sistema educativo d'istruzione e formazione con il compito di individuare, sia in ambito organizzativo che metodologico-didattico, strategie di innovazione, ricerca e sperimentazione proprie dell'autonomia scolastica per il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Il dossier L'AUTONOMIA PER IL SUCCESSO FORMATIVO sintetizza i lavori del gruppo e mette in evidenza la possibilità di utilizzare scelte strategiche organizzative che consentano di progettare curricula inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come una fondamentale leva di processo per innescare il cambiamento.

Un curriculum inclusivo privilegia la personalizzazione perché valorizza le molteplici forme di differenziazione, cognitiva, comportamentale, culturale.

Secondo l'Universal Design for Learning è fondamentale costruire fin dall'inizio curricula che, partendo dalle necessità dei singoli alunni con esigenze particolari, finiscono per diventare opportunità qualitative per tutti.

Dalle Indicazioni per il Curriculum del Ministero dell'Istruzione: "La scuola realizza appieno la sua funzione pubblica impegnandosi per il successo scolastico di tutti gli studenti, con particolare attenzione ai talenti di ciascuno, al sostegno delle varie forme di diversità, disabilità e svantaggio. Questo comporta saper accettare la sfida che la diversità pone: innanzitutto nella classe/sezione, dove le diverse situazioni individuali vanno riconosciute e valorizzate, evitando che la differenza si trasformi in disuguaglianza".

Per realizzare una scuola "di tutti e di ciascuno", in grado di promuovere il successo formativo, il curriculum inclusivo del nostro Istituto delinea una proposta didattica diversificata attenta ai diversi stili di apprendimento degli studenti e a costruire ambienti di apprendimento senza barriere, motivanti al fine di raggiungere i traguardi di apprendimento previsti per legge e assicurare a tutti le competenze per vivere e realizzare se stessi, contribuendo da cittadini allo sviluppo di una società democratica.

La proposta didattica inclusiva e diversificata si realizza:

- diversificando lo stile di insegnamento;
- utilizzando una pluralità di linguaggi e strategie;
- sviluppando le competenze strategiche cognitive ed emotive che permettono di "imparare a imparare";
- attuando una valutazione trasparente, orientativa e promozionale non solo dell'apprendimento ma "per" l'apprendimento; una valutazione rigorosa nel riferimento agli standard di apprendimento previsti per legge,
- costruendo ambienti di apprendimento dove lo studente sia coinvolto in modo attivo.

Tale diversificazione, nell'ambito di una didattica attiva centrata sul soggetto di apprendimento, permette azioni di recupero e potenziamento, differenziazione, personalizzazione e individualizzazione dei percorsi sulla base delle propensioni, doti e caratteristiche individuali.

Per realizzare una scuola inclusiva e rispondente a tutti i bisogni formativi, i docenti del I IC Rizzo di Melilli pianificano un curriculum verticale inclusivo che privilegia l'adozione di strategie e metodologie inclusive, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, le attività laboratoriali, l'utilizzo di mediatori didattici, degli ausili informatici, di software e sussidi specifici. Inoltre, con particolare attenzione verso gli alunni diversamente abili con diagnosi severe, si è ritenuto opportuno sottolineare l'importanza delle dimensioni: "Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento", "Relazione, Interazione, Socializzazione", "Comunicazione, Linguaggio" e "Autonomia, Orientamento" poiché rappresentano il prerequisito indispensabile per l'autonomia personale e sociale nonché offrono la possibilità di effettuare incursioni in altri ambiti disciplinari.

Traguardi in uscita

Campi di Esperienza	Competenze di base per la crescita personale del bambino anni 3	Competenze di base per la crescita personale del bambino anni 4	Competenze di base per la crescita personale del bambino anni 5
	Esprime le proprie emozioni.	Riconosce ed esprime le proprie emozioni.	È consapevole di desideri e paure.
	Condivide giochi e inizia a riconoscere le regole del comportamento nella sezione.	Condivide giochi, utilizza materiali comuni, riconosce le regole comportamentali.	Affronta gradualmente i conflitti, distingue le regole di comportamento da adottare nei diversi contesti (privati e pubblici).
	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé	È consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
Il sé e l'altro			
	Esprime le proprie emozioni.	È consapevole di desideri e paure.	Avverte gli stati d'animo propri e altrui; rileva le caratteristiche principali degli eventi.
	Pone prime domande su questioni etiche e morali.	Ha sviluppato l'attitudine a porre domande di senso su questione etiche e morali.	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
	Manifesta curiosità verso altre realtà e culture.	È sensibile alla pluralità di culture e lingue.	Comprende, rispettandole, l'importanza di altre culture e lingue.
Il corpo e il movimento	Inizia a riconoscere alcune regole di igiene e di sana alimentazione.	Adotta pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.	Adotta pratiche corrette di cura di sé, igiene e sana alimentazione.
Immagini, suoni, colori	Racconta situazioni ed esperienze vissute utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Narra e descrive situazioni ed esperienze vissute utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

I discorsi e le parole	Racconta il proprio vissuto personale in relazione alla famiglia.	Esprime con una pluralità di linguaggi il proprio vissuto personale in relazione alla famiglia.	Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana per descrivere il proprio vissuto personale in relazione alla famiglia.
	Presta attenzione a semplici consegne.	È attento alle consegne e porta a termine il lavoro.	È consapevole dei processi di esecuzione.
	Esplora oggetti, materiali e simboli presenti nella realtà che lo circonda.	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare con le cose e l'ambiente che lo circonda.	Interagisce con la realtà che lo circonda e ne percepisce le reazioni e i cambiamenti.
	Manifesta curiosità verso le cose e l'ambiente, percependo i cambiamenti.	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare verso le cose, l'ambiente e le persone, percependo i cambiamenti.	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagendo con le cose, l'ambiente e le persone, percependo reazioni e cambiamenti.
La conoscenza del mondo	Comincia a comprendere che l'ambiente in cui vive deve essere salvaguardato.	Comprende e sviluppa un senso di responsabilità e di cura nei confronti dell'ambiente circostante.	Prende iniziativa nel proporre e nell'attuare comportamenti adeguati alla salvaguardia dell'ambiente.
	Dimostra prime abilità di tipo logico.	Interiorizza le coordinate spazio-temporale e si orienta nel mondo dei simboli.	Si orienta nel mondo dei simboli, dei media delle rappresentazioni.
	Scopre con entusiasmo l'ambiente esterno.	Riconosce alcuni segnali stradali e ne ipotizza il significato.	Interiorizza le regole per la sicurezza e le attua adeguatamente.

Obiettivi Minimi Inclusivi

Dimensione: cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento	Dimensione: relazione/interazione/socializzazione	Dimensione: comunicazione/ linguaggio	Dimensione: autonomia/ orientamento
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Agire e lavorare in maniera finalizzata e organizzata.	Sviluppare il senso dell'identità personale.	Fare richieste per esprimere desideri e bisogni con segni (pointing), immagini e parole.	Acquisire maggiore consapevolezza del proprio corpo riconoscendone le parti principali su di sé e sugli altri.
Risolvere situazioni problematiche	Sviluppare le relazioni spontanee e prosociali.		
Ascoltare e	Esprimere le proprie esigenze e riconoscere le proprie emozioni.		

<p>comprendere semplici messaggi.</p> <p>Sperimentare materiali diversi.</p> <p>Osservare immagini.</p> <p>Partecipare ad una semplice attività ludica.</p> <p>Orientarsi all'interno della classe e all'interno della scuola.</p> <p>Comprendere e utilizzare concetti dimensionali, temporali e le relazioni d'ordine.</p> <p>Potenziare la memoria.</p> <p>Prestare attenzione alle persone e agli oggetti.</p> <p>Imitare azioni e gesti.</p> <p>Mostrare iniziativa comunicativa e reciprocità sociale.</p> <p>Indicare.</p> <p>Attenzione congiunta.</p> <p>Giocare in maniera autonoma.</p> <p>Sviluppare capacità di discriminazione, associazione, classificazione e seriazione (oggetti/figure/suoni).</p>	<p>Riconoscere compagni di sezione ed insegnanti di riferimento.</p> <p>Rispettare il turno.</p> <p>Migliorare la relazione con i pari riducendo atteggiamenti di isolamento/oppositivi.</p> <p>Acquisire regole di convivenza del contesto scolastico.</p> <p>Condividere materiali di gioco e di lavoro.</p>	<p>Esprimere con gesti o in maniera semplice alcuni bisogni.</p> <p>Utilizzare i gesti in maniera appropriata.</p> <p>Comprendere consegne gestuali e/o verbali.</p> <p>Utilizzare il "sì" e il "no" sotto forma di gesto della testa.</p> <p>Ampliare il lessico.</p> <p>Comprendere e modulare il tono della voce a seconda del contesto.</p>	<p>Acquisire le abilità di cura della propria persona.</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base.</p> <p>Potenziare la forza delle mani e l'utilizzo coordinato delle stesse.</p> <p>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Riconoscere gli ambienti di vita quotidiana e sviluppare e sviluppare autonomia in tali contesti.</p> <p>Apprendere a vestirsi e svestirsi autonomamente.</p> <p>Riuscire a mangiare correttamente ed in autonomia.</p> <p>Afferrare gli oggetti</p> <p>Sperimentare con il proprio corpo situazioni statiche e dinamiche</p> <p>Infilare oggetti in piccoli contenitori</p> <p>Individuare qualità e proprietà degli oggetti attraverso la manipolazione</p>
--	--	---	---