



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

SRIC84000X

I I.C. "G. E. RIZZO" MELILLI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
--	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	13
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	13
---	----

Prospettive di sviluppo	31
-------------------------	----



Contesto

CONTESTO

Nel triennio 2022-2025 il contesto territoriale, organizzativo e socio-economico in cui l'Istituto ha operato, unitamente alle risorse professionali e finanziarie disponibili, ha inciso in modo significativo sulle scelte strategiche e operative assunte, condizionando, in termini sia positivi sia critici, il raggiungimento degli obiettivi programmati nel PTOF. Tali elementi costituiscono il quadro di riferimento per la rendicontazione dei risultati illustrati nelle sezioni successive.

Popolazione scolastica e assetto organizzativo

L'Istituto Comprensivo comprende i tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado.

Nel periodo dal dicembre 2020 al 31 dicembre 2023 l'Istituto è stato retto in regime di reggenza; dal 1° gennaio 2024 è affidato alla Dirigente scolastica prof.ssa Angela Fontana.

È attiva, sin dal 2006, la Sezione Primavera 24–36 mesi), finanziata con fondi della Conferenza Stato–Regioni, riconosciuta come elemento di qualità dell'offerta educativa.

Le sezioni della scuola dell'Infanzia sono prevalentemente organizzate per fasce di età; nei plessi con minore numerosità sono presenti sezioni eterogenee.

Le famiglie mostrano un elevato livello di partecipazione e collaborazione con la scuola.

Inclusione e bisogni educativi speciali

L'Istituto attua politiche inclusive a favore degli alunni con BES, DSA e disabilità, attraverso interventi personalizzati, differenziati e individualizzati, fornitura di libri di testo e strumenti digitali in comodato d'uso.

L'Ente Locale garantisce i servizi di assistenza specialistica (ASACOM, OSA), mensa per la scuola dell'Infanzia e trasporto scolastico dedicato.

Gli assistenti specialistici collaborano con i docenti nella redazione e nell'attuazione dei PEI.

Sono applicate metodologie didattiche inclusive ispirate ai principi dell'Universal Design for Learning (UDL).

Articolazione territoriale e contesto socio-economico



L'Istituto è articolato in 10 plessi, di cui 6 ubicati a Melilli centro e 4 nella frazione di Villasmundo, due realtà territoriali distinte e distanti circa 23 km.

Tale configurazione ha inciso sull'organizzazione dei servizi, sulla formazione delle classi iniziali e sulla gestione del personale ausiliario.

Il territorio è caratterizzato dalla presenza del polo industriale, che rappresenta un riferimento occupazionale per lo più stabile, affiancato da un progressivo sviluppo di iniziative imprenditoriali.

La scuola ha risposto al contesto promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali attraverso progetti finanziati con fondi PON - PN 2021-2027 - PNRR - Progetti finanziati dall'Assessorato dell'Istruzione e della Formazione della Regione Siciliana.

Reti e partenariati

L'Istituto opera in rete con Università, Accademie, Forze dell'Ordine, ASP, Enti Locali e associazioni culturali e sociali. È scuola capofila dell'Ambito 26 (SR) e di reti regionali e nazionali.

Nel 2025 ha coordinato, in qualità di scuola capofila regionale, il progetto @Lab_school. Azione a contrasto e prevenzione delle dipendenze, finalizzato alla prevenzione delle dipendenze da sostanza con particolare focus sul Crack - Art. 12 e 13 Legge regionale 26/2024.

Risorse strutturali e digitali

Le strutture scolastiche risultano complessivamente adeguate grazie agli interventi di manutenzione dell'Ente Locale. Nel triennio sono stati realizzati ambienti di apprendimento innovativi e digitali finanziati con fondi PNRR, ministeriali e regionali.

La scuola secondaria di primo grado dispone di laboratori multimediali, scientifici, linguistici e di robotica. È stato potenziato l'utilizzo delle tecnologie digitali e avviato l'utilizzo dei libri di testo in formato digitale. È attivo il comodato d'uso di strumenti musicali per i percorsi musicale.

Vincoli e criticità

Persistono alcuni vincoli strutturali, quali:

- presenza di barriere architettoniche in alcuni plessi;



- necessità di adeguamenti strutturali e certificazioni impiantistiche;
- interventi di messa in sicurezza non ancora completati.

Tali elementi rappresentano fattori esterni che incidono sul pieno sviluppo dell'offerta formativa.

Risorse professionali e governance

Il personale docente presenta un elevato livello di qualificazione.

Il Piano di Formazione d'Istituto è coerente con RAV e Piano di Miglioramento ed è orientato allo sviluppo delle competenze inclusive e digitali.

Nel triennio l'Istituto ha operato attraverso una governance basata su direzione strategica e coordinamento diffuso, garantendo coerenza tra Atto di Indirizzo, PTOF, Piano di Miglioramento, Programma Annuale e Conto Consuntivo.

L'utilizzo dei finanziamenti PON - PNRR - PN 2021-2027 ha consentito

- l'ampliamento dell'offerta formativa;
- il potenziamento delle competenze digitali, STEM e multilinguistiche;
- il rafforzamento della formazione del personale;
- azioni di contrasto alla dispersione scolastica.

I monitoraggi interni, gli esiti delle prove INVALSI e i riconoscimenti esterni evidenziano un miglioramento progressivo della qualità del servizio, in particolare in termini di equità, grazie all'attivazione di interventi di differenziazione, personalizzazione e individualizzazione coerenti con le risorse e gli strumenti disponibili e reperiti ad hoc.

Gli esiti delle prove INVALSI confermano l'equità degli apprendimenti, evidenziando al contempo la necessità di rafforzare la qualità dell'offerta formativa e il consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica e inglese, quali prerequisiti essenziali per l'esercizio della cittadinanza attiva in una società complessa e digitalizzata.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni della scuola secondaria di I grado che presentano fragilità negli apprendimenti delle discipline di italiano, matematica e inglese.

Traguardo

Incremento del 2% dei risultati scolastici di ciascuno dei 5 livelli di italiano, matematica e inglese.

Attività svolte

Gli interventi realizzati hanno riguardato sia azioni finalizzate allo sviluppo delle soft skills sia attività mirate al recupero e al potenziamento delle competenze nelle discipline di italiano, matematica e inglese.

Tali interventi fanno riferimento al DM 170/2022, al DM 65/2023 e al DM 19/2024.

In particolare, per lo sviluppo delle soft skills, nel corso dell'anno 2024 sono stati attivati 37 percorsi di Mentoring e Orientamento, rivolti a un target di 37 unità. Nell'anno 2025 sono stati attivati 29 percorsi di Mentoring e Orientamento, per un target di 29 unità.

Le azioni hanno coinvolto alunni con fragilità di scuola secondaria di I grado segnalati dai coordinatori dei Consigli di Classe.

Per quanto riguarda gli interventi di recupero e potenziamento delle competenze di base, nel 2024, nell'ambito del DM 170, sono stati attivati n. 3 percorsi di italiano, n. 3 percorsi di matematica e n. 3 percorsi di lingua inglese nella scuola secondaria di I grado, per un target di 63 alunni di alunni delle classi terze di scuola secondaria di I grado.

Nel 2025, nell'ambito del DM19, sono stati attivati n. 4 corsi di italiano, n. 2 corsi di matematica e n. 2 corsi di lingua inglese, raggiungendo i seguenti target: 47 alunni per l'italiano, 16 alunni per la matematica e 16 alunni per l'inglese.

Con il DM 65/2023 sono state inoltre realizzate n. 3 azioni formative rivolte agli alunni della scuola primaria, per un totale di 52 partecipanti.

Risultati raggiunti

Le azioni progettuali attivate hanno prodotto un impatto positivo sugli esiti scolastici degli alunni della scuola secondaria di I grado, garantendo equità, inclusione e continuità dei percorsi formativi.

Gli interventi realizzati hanno consentito il rientro delle fragilità nel livello I e hanno favorito la continuità del percorso formativo degli alunni coinvolti, prevenendo interruzioni, abbandoni scolastici e fenomeni di dispersione (drop out).

Gli esiti relativi ai risultati scolastici nella Scuola Secondaria di primo grado evidenziano un miglioramento complessivamente significativo nel triennio, in coerenza con le priorità individuate nel RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento.

In particolare, si rileva un incremento del successo formativo, accompagnato dall'azzeramento delle ripetenze, dato che conferma l'efficacia degli interventi di prevenzione del fallimento scolastico e di accompagnamento personalizzato degli studenti.

L'analisi degli indicatori mostra un aumento progressivo della percentuale di studenti collocati nelle fasce di eccellenza, che passa dal 29% iniziale al 46% nel triennio, superando il target atteso. Parallelamente, si registra un incremento della fascia di livello 6, che passa dal 6% all'8% e successivamente al 9%.



Tale andamento è riconducibile alla maggiore capacità della scuola di intercettare studenti con fragilità o in situazione di borderline, coinvolgendoli in interventi strutturati di recupero, consolidamento e potenziamento, con una conseguente riduzione del rischio di non ammissione e di dispersione scolastica.

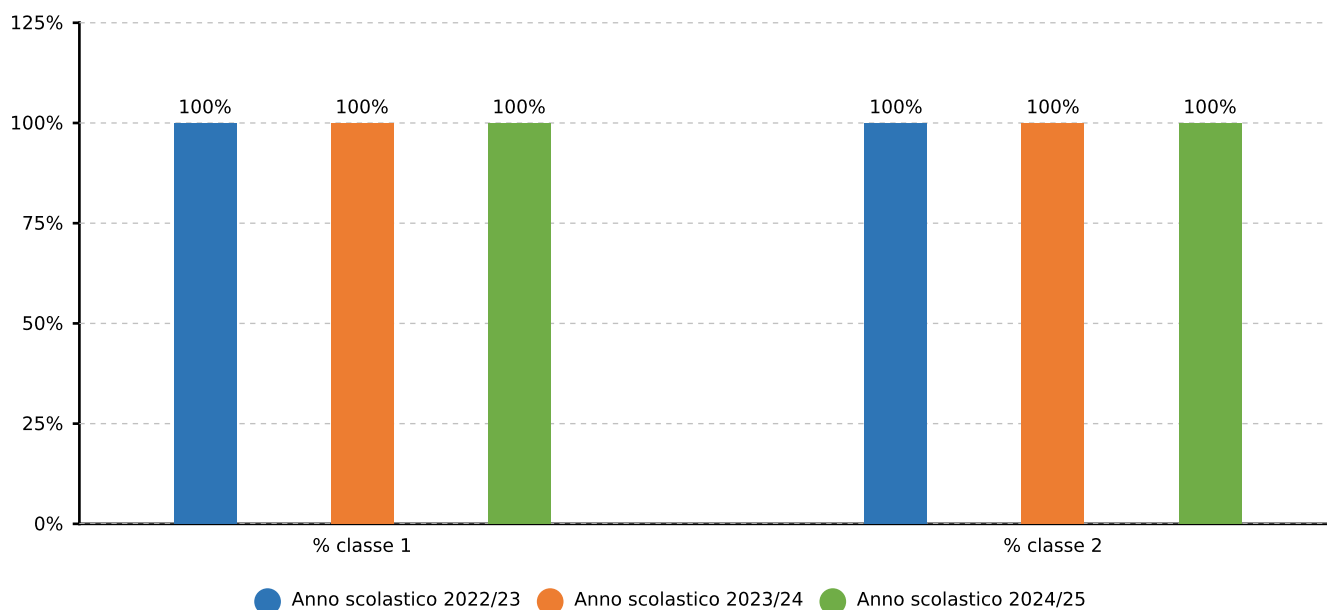
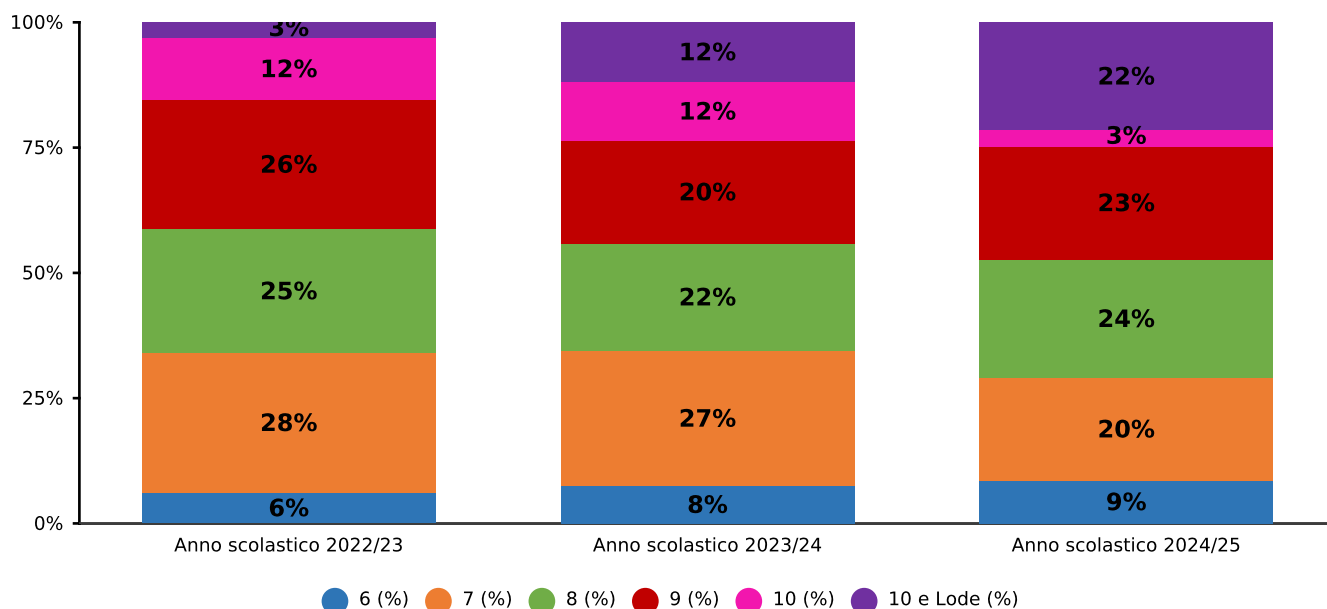
Nel complesso, i dati evidenziano un effetto positivo delle azioni progettuali attivate, in particolare degli interventi modulari di recupero e potenziamento realizzati anche in orario extracurricolare e nei periodi di sospensione delle attività didattiche.

Rimane come area di miglioramento il rafforzamento degli interventi mirati per gli studenti collocati nelle fasce di livello medio-basse, al fine di consolidare ulteriormente i risultati raggiunti e garantire una crescita equilibrata degli apprendimenti.

Evidenze

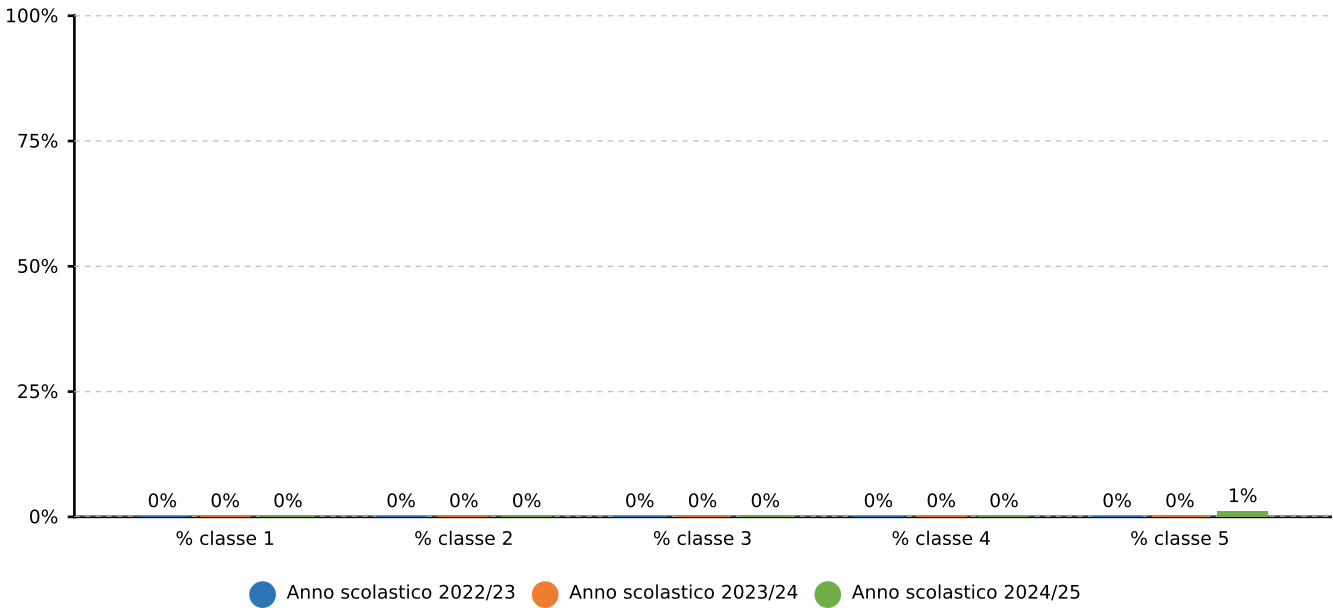
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



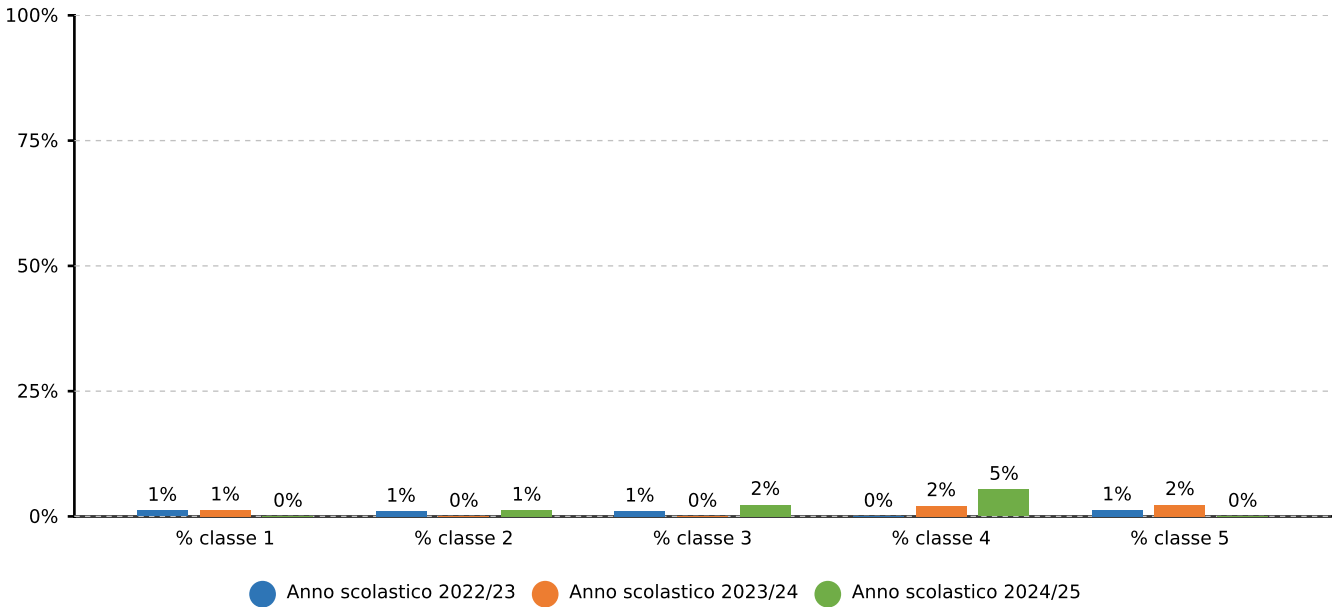

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

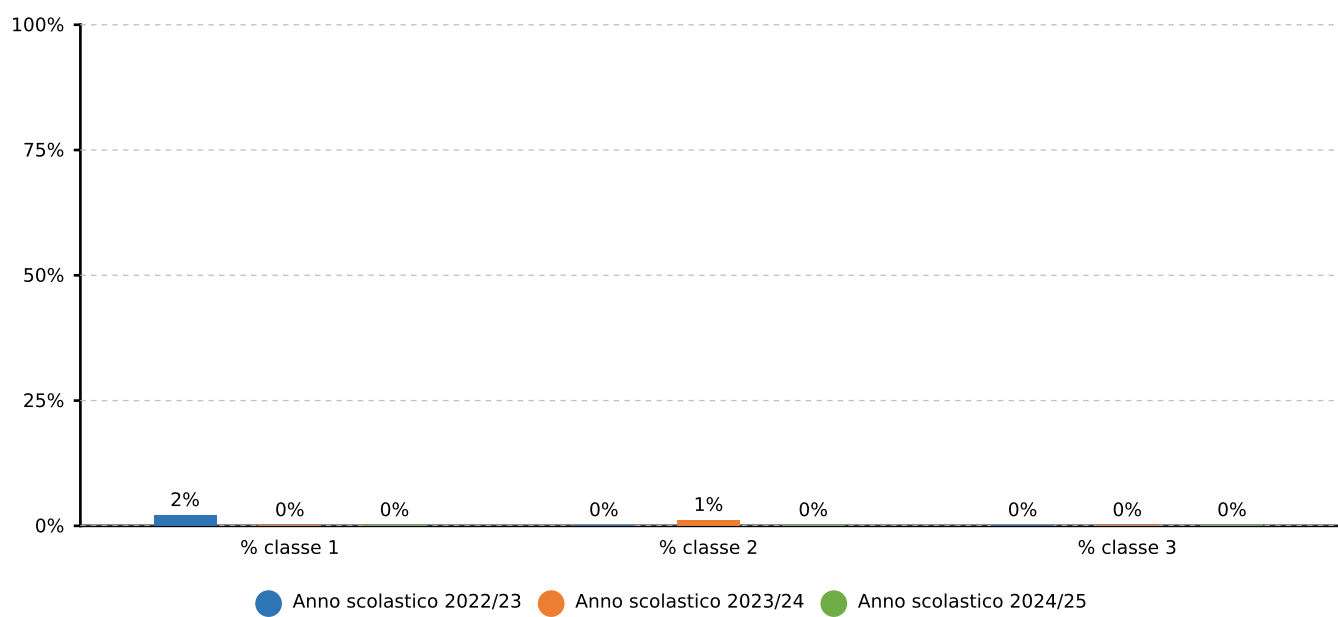


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

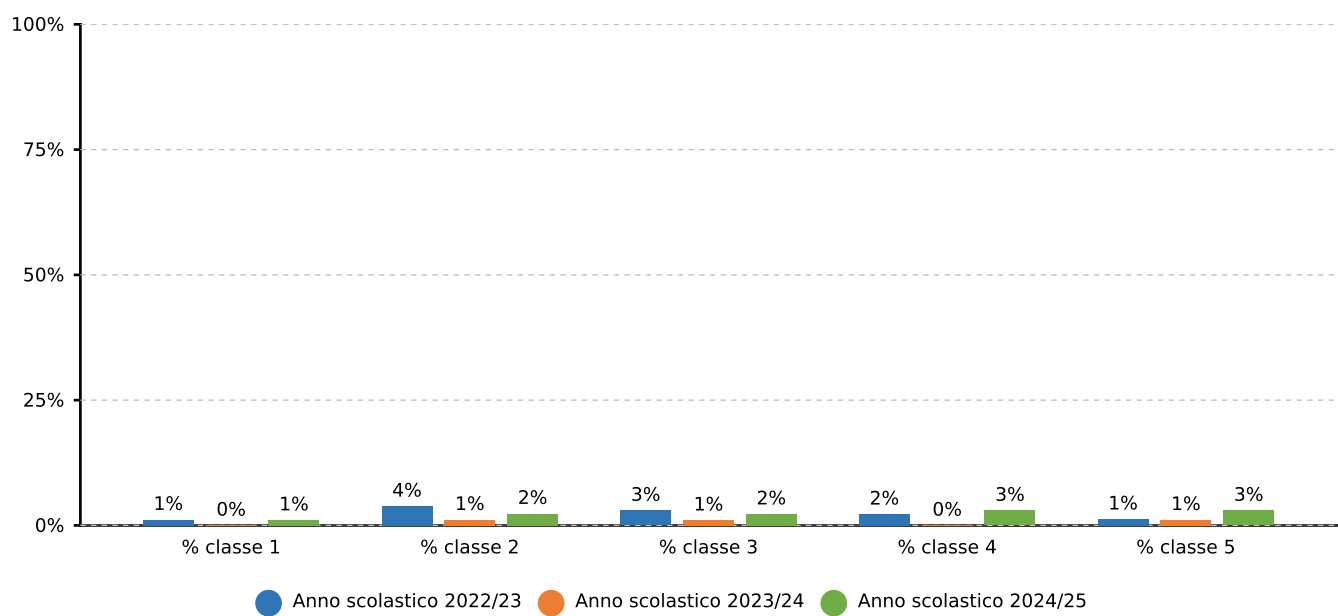




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

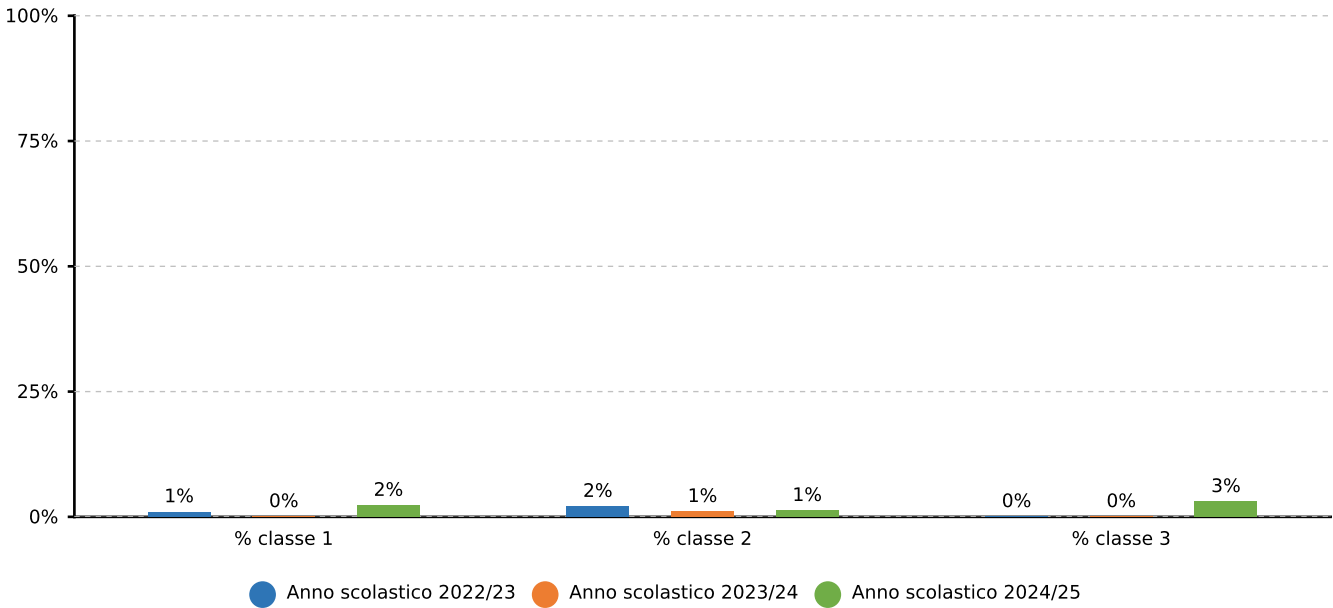


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti dei livelli della lingua inglese nel grado 5 di scuola primaria e gli esiti dei livelli di italiano, matematica e inglese nel grado 8 di scuola secondaria di I grado

Traguardo

Incremento di 1 punto % degli esiti delle prove Invalsi di inglese nel grado 5 di scuola Primaria e 1 punto % degli esiti delle prove invalsi di italiano, matematica e inglese nel grado 8 di scuola Secondaria di I grado per ognuno dei 5 livelli registrati dall'Invalsi rispetto l'anno scolastico 2023-2024.

Attività svolte

Nella scuola primaria, nell'anno scolastico 2023–2024, sono stati attivati:

- n. 5 moduli extracurricolari di lingua inglese (Agenda Sud) per le classi quinte, per un target complessivo di 112 alunni;
- n. 2 moduli di italiano e n. 3 moduli di matematica, per un target rispettivamente di 44 e 65 alunni.

Gli interventi sono stati realizzati prevalentemente in orario extracurricolare e, in alcuni casi, anche durante periodi di sospensione delle attività didattiche, al fine di consolidare gli apprendimenti in prossimità della somministrazione delle prove INVALSI.

Un elemento qualificante è stato rappresentato dalla continuità didattica verticale, con il coinvolgimento, nei moduli di lingua inglese, di docenti della scuola secondaria di primo grado.

Risultati

Nell'anno scolastico 2024–2025, a causa della riduzione delle risorse disponibili, nella scuola primaria sono stati attivati n. 3 moduli di lingua inglese, mentre non sono stati attivati percorsi extracurricolari di italiano e matematica per le classi quinte prima della somministrazione delle prove INVALSI.

Nella scuola secondaria di primo grado, nel 2023–2024, nell'ambito del DM 170/2022, sono stati attivati:

- n. 3 percorsi di italiano (target 25 alunni),
- n. 3 percorsi di matematica (target 27 alunni),
- n. 3 percorsi di lingua inglese (target 25 alunni).

Nel 2024–2025, nell'ambito del DM 19/2024, sono stati attivati:

- n. 3 percorsi di italiano (target 36 alunni),
- n. 2 percorsi di matematica (target 16 alunni),
- n. 2 percorsi di lingua inglese (target 16 alunni).

Gli alunni coinvolti nei percorsi appartengono prevalentemente alle fasce di fragilità, individuate sulla base delle rilevazioni interne e degli esiti precedenti.

Risultati raggiunti

Nella scuola Nella scuola primaria, i risultati delle prove INVALSI 2023–2024 evidenziano:

- un miglioramento significativo nella lingua inglese rispetto all'anno precedente;
- un miglioramento in matematica;
- una lieve flessione in italiano, che tuttavia mantiene valori superiori o in linea con quelli regionali e di macroarea.

Nel 2024–2025, la riduzione dell'offerta extracurricolare e l'assenza di interventi di potenziamento in italiano e matematica nella scuola primaria si associano a una flessione generalizzata degli esiti INVALSI nelle discipline rilevate.

Nella scuola secondaria di primo grado, pur in presenza di esiti complessivamente inferiori ai traguardi attesi, i risultati mostrano:

- una bassa variabilità tra le classi, significativamente inferiore alla media nazionale, indicativa di un alto livello di equità;
- un contenimento della dispersione implicita, grazie all'attivazione di numerosi percorsi di recupero, potenziamento e mentoring.

Lettura dei dati e criticità

I dati relativi all'anno scolastico 2024–2025 indicano una previsione di calo generalizzato degli esiti in



italiano, matematica e inglese, accompagnata da un aumento della dispersione implicita (dal 17,2% nel 2023–2024 al 32,5% nel 2024–2025) e da una diminuzione dei livelli di eccellenza.

Si rileva inoltre che il periodo di somministrazione delle prove INVALSI nella scuola primaria coincide con fasi di interruzione e rallentamento dell'attività didattica (vacanze pasquali, festività), fattore che incide negativamente sulla continuità del percorso formativo.

Valutazione complessiva

Pur non avendo pienamente raggiunto i traguardi quantitativi prefissati, gli interventi realizzati hanno contribuito in modo significativo a:

- garantire equità degli apprendimenti, con risultati superiori alla media nazionale per variabilità tra classi;
- contenere la dispersione scolastica, in particolare nella scuola secondaria di primo grado;
- assicurare il raggiungimento dei livelli base delle competenze chiave, in coerenza con le priorità del RAV e le azioni previste nel Piano di Miglioramento.

In prospettiva, emerge la necessità di rivedere e riallineare il curriculum istituzionale di italiano, matematica e inglese alle competenze di base oggetto di rilevazione INVALSI, rafforzando gli interventi strutturali e non solo extracurricolari.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATOINVALSI2025XPTOF.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

L'Istituzione scolastica ha operato sia nell'ambito della formazione del personale docente, mediante il PNRR – DM 65/2023, con azioni finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e nella Metodologia CLIL settore umanistico e settore scientifico.

Un valore aggiunto dell'azione progettuale deliberato dagli Organi collegiali è stato rappresentato dalla realizzazione di interventi finalizzati alla continuità didattica e disciplinare verticale tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. In particolare, in numerosi Moduli formativi di italiano, di matematica e di lingua inglese rivolti alle classi quinte della scuola primaria, gli esperti incaricati sono stati individuati nei rispettivi docenti titolari delle discipline di italiano, matematica, lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado, destinatari successivi degli alunni.

Tale scelta organizzativa ha consentito di garantire un percorso formativo coerente e progressivo, rendendo l'intervento particolarmente efficace nelle discipline di italiano, matematica e lingua inglese, assicurando la continuità del curriculum verticale senza soluzione di continuità e favorendo un più agevole passaggio tra i due ordini di scuola. L'Istituzione scolastica ha operato nell'ambito della formazione del personale docente, mediante il PNRR – DM 65/2023, con azioni finalizzate al potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese e nella Metodologia CLIL settore umanistico e settore scientifico.

Un valore aggiunto dell'azione progettuale deliberato dagli Organi collegiali è stato rappresentato dalla realizzazione di interventi finalizzati alla continuità didattica e disciplinare verticale tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado. In particolare, nei Moduli formativi di italiano, di matematica e di lingua inglese rivolti alle classi quinte della scuola primaria, gli esperti incaricati sono stati individuati nei rispettivi docenti titolari delle discipline di italiano, matematica, lingua inglese nella scuola secondaria di primo grado, destinatari successivi degli alunni.

Tale scelta organizzativa ha consentito di garantire un percorso formativo coerente e progressivo, rendendo l'intervento particolarmente efficace nelle discipline di italiano, matematica e lingua inglese, assicurando la continuità del curriculum verticale senza soluzione di continuità e favorendo un più agevole passaggio tra i due ordini di scuola.

Risultati raggiunti

Il PNRR – DM 65/2023 ha consentito di potenziare in modo significativo le competenze linguistiche del personale docente, attraverso percorsi strutturati di formazione in lingua inglese e di metodologia CLIL, che hanno permesso il conseguimento dei seguenti target formativi:

Percorso B1: 7 docenti

Percorso B2: 9 docenti

Percorso C1: 8 docenti

Percorso CLIL – settore umanistico: 8 docenti



Percorso CLIL – settore scientifico: 8 docenti

I moduli formativi di lingua inglese rivolti agli alunni della scuola primaria, realizzati nell'ambito del PNRR DM 65/2023, hanno rappresentato una leva strategica per il rafforzamento della continuità didattica verticale del curriculum di Istituto, favorita dall'interazione sistematica tra il docente esperto della scuola secondaria di primo grado e il docente tutor della scuola primaria della medesima disciplina.

Tale continuità didattica verticale è stata ulteriormente consolidata anche nei moduli di italiano e matematica del Piano Estate, promuovendo una progettazione per competenze orientata al passaggio consapevole e coerente tra i due ordini di scuola.

In particolare, nei moduli di lingua inglese, al termine del percorso formativo previsto dal DM 65/2023, è stato rivisitato il curriculum di Istituto della scuola primaria, allineandolo alle competenze richieste dal Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) e strutturandolo secondo un curriculum verticale unitario, privo di soluzioni di continuità tra scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

L'azione formativa ha contribuito in modo significativo al miglioramento della qualità del curriculum istituzionale, al rafforzamento delle competenze linguistiche e metodologiche dei docenti e alla costruzione di percorsi didattici coerenti e condivisi, funzionali al miglioramento degli esiti degli studenti e pienamente coerenti con le priorità individuate nel RAV e nel Piano di Miglioramento.

Durante il percorso formativo del CLIL, attivato con il DM 65/2023, si è attivato a cura dei corsisti, coordinati dall'Esperta il Progetto e-twinning per la scuola dell'Infanzia, per la scuola Primaria e per la scuola Secondaria di primo grado. I progetti sono stati deliberati dagli Organi Collegiali e inseriti in Piattaforma E-twinning avviando il Processo di internazionalizzazione dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

ReportCLIL.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'Istituto, unico Comprensivo del Comune di Melilli, opera come polo educativo territoriale per la promozione della cittadinanza attiva.

Le attività sono selezionate in coerenza con i valori del PTOF e orientate alla Educazione alla Pace, considerata finalità strategica dell'azione educativa.

Le attività svolte dall'Istituto sono riassumibili in:

- Adesione alla Rete Nazionale delle Scuole di Pace.
- Istituto riconosciuto "Scuola UNICEF" nella partecipazione alla Giornata Mondiale dell'Infanzia su selezione di UNICEF Italia.
- Realizzazione e presentazione dell'Inno Giustizia e Pace (opera di ingegno depositata SIAE), consegnato a Papa Francesco in occasione dell'udienza dei 50 anni di UNICEF Italia.
- Percorsi co-curricolari multimodali (musica, teatro, arte, danza) come strumenti di espressione, di sviluppo dell'equilibrio emotivo e di costruzione dell'educazione alla pace.
- "Contest di Istituto sulla Pace" dove la comunità educante si è aperta al territorio, consentendo, grazie all'utilizzo di piattaforme e strumenti digitali, la votazione delle opere sulla Pace realizzate dagli alunni da studenti, famiglie, docenti, associazioni del terzo settore e imprese. Le modalità di valutazione, basate sulla Gamification, hanno reso l'esperienza motivante e coinvolgente, favorendo il senso di appartenenza e la collaborazione.

Risultati raggiunti

Nelle attività svolte, i risultati conseguiti dal punto di vista qualitativo rilevano:

- Il Rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva, di solidarietà, di rispetto delle regole e dei beni comuni.
- Il Miglioramento delle competenze socio-emotive, relazionali ed espressive.
- L'Incremento del senso di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale.
- La Valorizzazione del protagonismo positivo degli studenti in contesti pubblici e istituzionali.

Dal punto di vista quantitativo si è registrata:

- una Elevata partecipazione degli studenti ai percorsi cocurricolari.
- il Coinvolgimento attivo delle famiglie e degli stakeholder territoriali.
- La Visibilità e il riconoscimento dell'Istituto a livello locale e nazionale.
- La diffusione di una Cultura della Pace, rafforzando il legame tra scuola e comunità locale.

Si allega in evidenza l'opera di ingegno realizzata dall'Istituto e depositata alla SIAE. Inoltre si riporta il link dell'Unicef <https://www.youtube.com/watch?v=ZWfG1WbmD78> ove si segnala che l'Istituto nel corteo è rappresentato dal gruppo preceduto dallo Stendardo del Simbolo della Pace che si erge nei colori della pace su tutto e tutti, realizzato nel Percorso Formativo artistico, e che l'esibizione degli alunni dell'Istituto nel palco si identifica sia nei volti degli alunni contrassegnati da strisce color arcobaleno e sia dai foulard bianchi che vengono mossi in modo leggiadro durante il balletto.

Evidenze

Documento allegato

EVidenzaObiettivoPaceRendicontazione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto è molto attivo nello sviluppo delle discipline motorie. Si parte dal Principio latino "Mens Sana in corpore sano. Pertanto la scuola aderisce a tutte le opportunità che possono migliorare il settore delle discipline motorie e dei comportamenti che possono determinare un sano stile di vita.

L'Istituto Ha costituito Centro Sportivo Studentesco, Ha partecipato al Bando Scuola KIDS con autorizzazione del Progetto n presenza di un tutor sportivo che affianca il docente delle classi seconde e terze nella scuola Primaria. Per favorire un sano stile di vita l'Istituto ha aderito al Progetto Latte e Verdura nella scuola che educa le studentesse e gli studenti a dei corretti stili alimentari.

La scuola partecipa ai giochi sportivi studenteschi e organizza al suo interno tornei si di calcetto che di pallavolo n. 2 volte in un anno scolastico.

Risultati raggiunti

Nel triennio vi è stata la presenza del tutor sportivo per n. 1 ora settimanale nelle classi seconde e terze di scuola Primaria in seno al Progetto Attiva Kids da gennaio a maggio 2023/2024/2025- Target coinvolto nel progetto attiva KIDS circa 200 alunni delle classi seconde e terze di scuola Primaria di Melilli e di Villasmundo per ciascun anno scolastico.

Vi è stata la partecipazione ai giochi sportivi studenteschi provinciali per gli alunni della scuola secondaria di I grado.

Si sono svolti per ogni anno del triennio N. 2 Tornei di calcetto a 5 e N. 2 di Pallavolo organizzati rispettivamente prima della chiusura delle vacanze natalizie e prima della chiusura estiva.

Nel biennio 2023-2024/2024-2025 sono stati realizzati i seguenti percorsi modulari extracurricolari:

PN 21-27 -1 percorso sportivo extra curricolare per gli alunni della scuola Primaria con target conseguito di 25 unità.

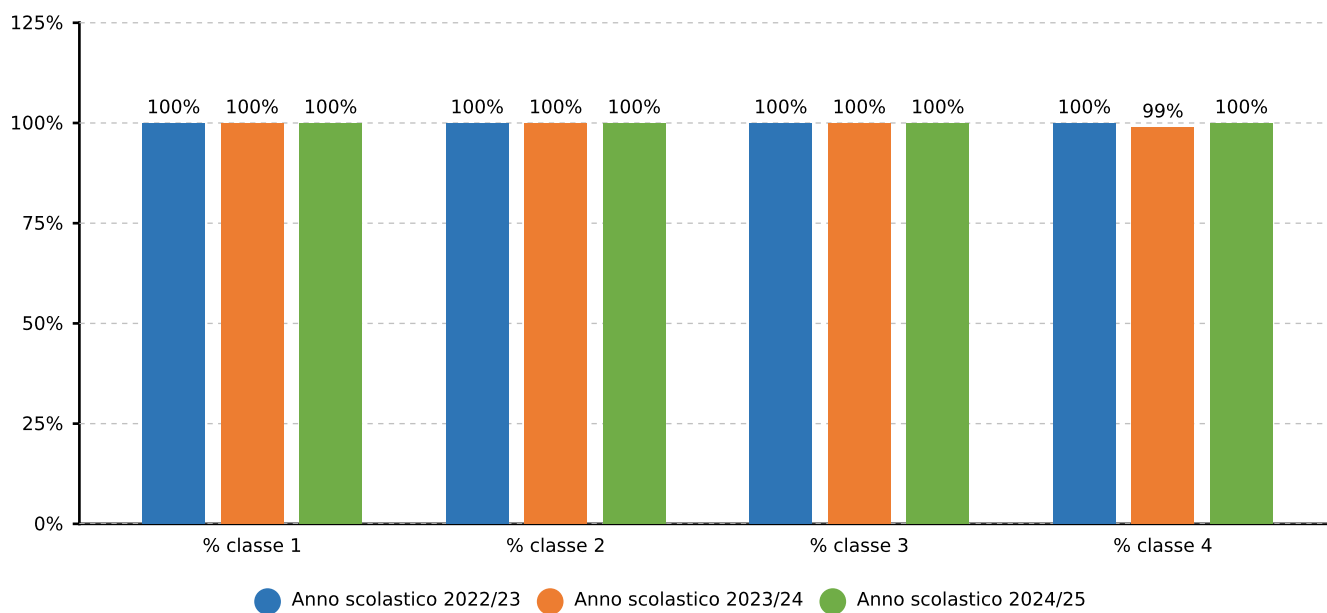
PNRR DM 170/2022 n 2 percorsi sportivi per gli studenti della scuola secondaria di I grado con target complessivo conseguito di 46 unità

PNRR Dm 19 /2024 n. 2 percorsi sportivi per gli studenti della scuola secondaria di I grado con target complessivo conseguito di 32 unità.

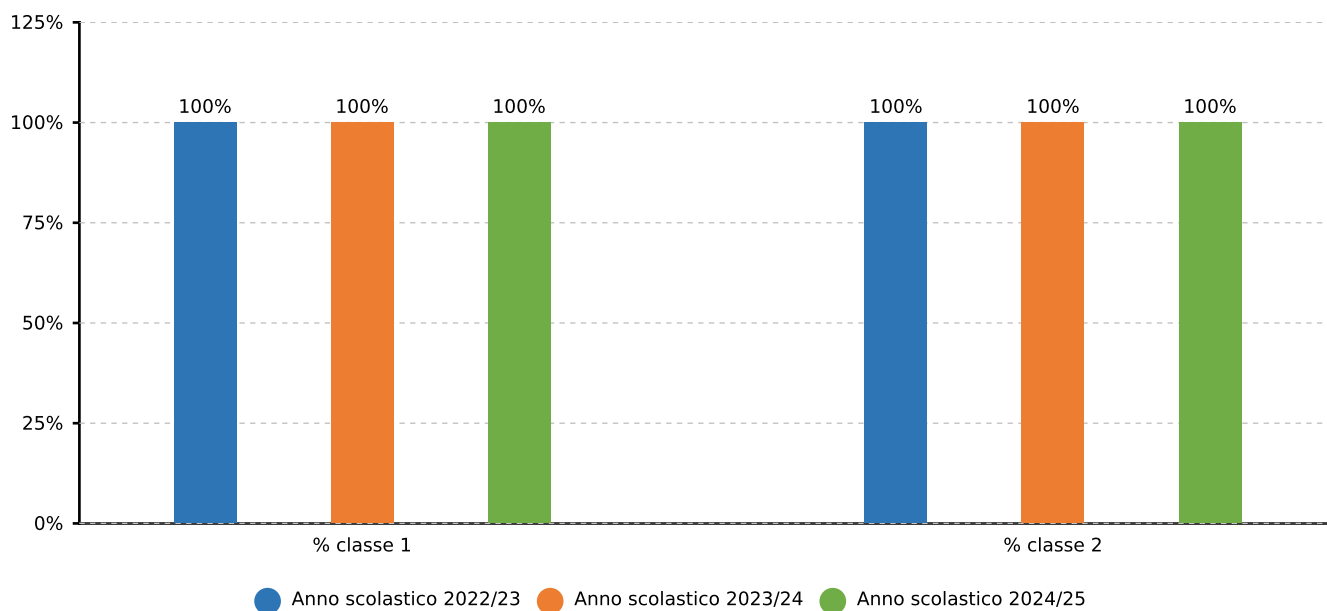
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

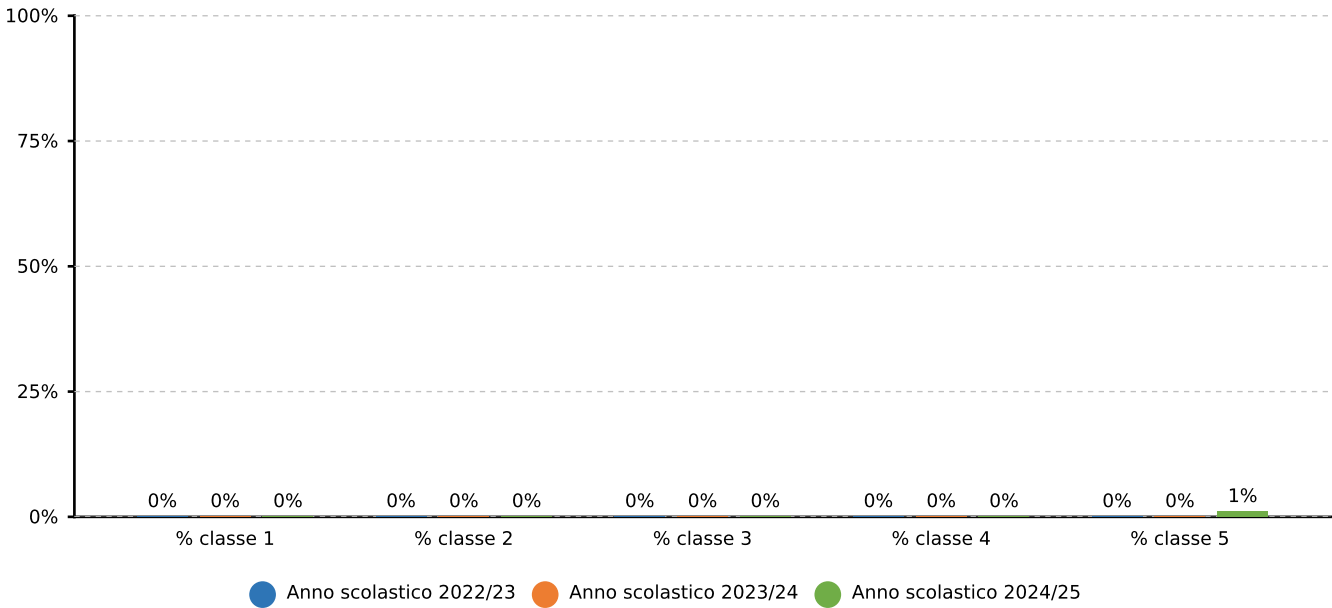


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

L'Istituto ha attuato un investimento sistemico e strutturato nello sviluppo delle competenze digitali, operando su più livelli e con una progettazione coerente e progressiva, in linea con le priorità del PTOF e con i quadri di riferimento europei.

Gli obiettivi formativi sono stati allineati ai framework europei di riferimento:

- DigCompEdu 4.0 per il personale docente e per gli studenti;
- DigComp 2.0 per il personale ATA;
- Curriculum STEM, in coerenza con il DM 184/2023.

La formazione del personale docente e ATA è stata realizzata attraverso:

- percorsi di transizione digitale;
- laboratori pratici per l'applicazione delle tecnologie nella didattica e nei processi amministrativi;
- azioni formative finanziate con PNRR Animatori Digitali, PNRR DM 65/2023 e PNRR DM 66/2023.

Parallelamente, per gli studenti sono stati attivati percorsi formativi curricolari ed extracurricolari, finanziati con:

- PNRR DM 65/2023;
- PNRR DM 19/2024;
- Programma Nazionale 2021–2027.

Le attività hanno consentito:

- l'introduzione del libro di testo misto in tutte le classi del primo ciclo;
- l'utilizzo sistematico di digital board, laboratori, carrelli mobili e dispositivi digitali;
- la digitalizzazione dei libri di testo nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado, attraverso il comodato d'uso dei tablet.

Particolare attenzione è stata dedicata allo sviluppo del pensiero computazionale, integrato con il pensiero critico, quale prerequisito per la formazione di cittadini consapevoli in una società complessa e digitalizzata.

L'Istituto utilizza in modo strutturato:

- coding e robotica educativa;
- metodologie STEM;
- didattiche digitali innovative, con ricaduta diretta sul curriculum verticale.

Risultati raggiunti

Risultati quantitativi

Nell'ambito del PNRR DM 65/2023 sono stati realizzati complessivamente 15 percorsi di formazione STEM, così articolati:

- 5 percorsi modulari rivolti alle classi quarte e quinte della scuola primaria, per un totale di 88 studenti;
- 10 percorsi modulari rivolti agli studenti della scuola secondaria di I grado, per un totale di 119 studenti.

Il target complessivo raggiunto è pari a 207 studenti.

Le attività risultano in ampliamento grazie al PN 2021–2027, con l'obiettivo di estendere progressivamente l'offerta formativa digitale a tutta la popolazione scolastica in un'ottica inclusiva.

Esiti qualitativi

Dal punto di vista qualitativo, gli interventi hanno prodotto ricadute significative sull'intera comunità educante, consentendo di:

- sviluppare competenze di logica, analisi e pensiero computazionale;
- incrementare la consapevolezza critica nell'uso dei media e dei social network, con particolare attenzione a sicurezza, privacy e affidabilità delle fonti;



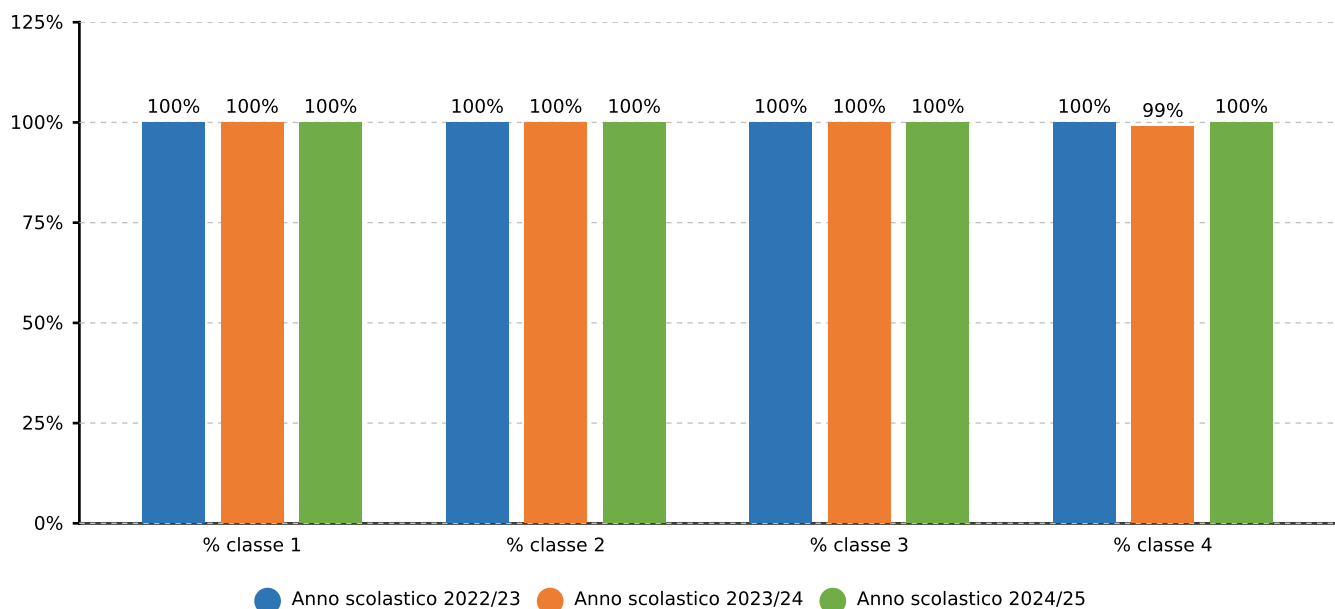
- potenziare la capacità di produzione di contenuti digitali in modo creativo, responsabile e collaborativo;
- rafforzare le competenze trasversali (collaborazione, autonomia, problem solving, spirito critico);
- migliorare la conoscenza delle opportunità formative e professionali connesse alle competenze digitali.

Le ricadute sistemiche degli interventi hanno inoltre determinato:

- l'aggiornamento del Patto educativo di corresponsabilità;
- la revisione del Regolamento disciplinare di Istituto;
- l'integrazione del Regolamento per l'uso delle tecnologie (PUA) nel PTOF.

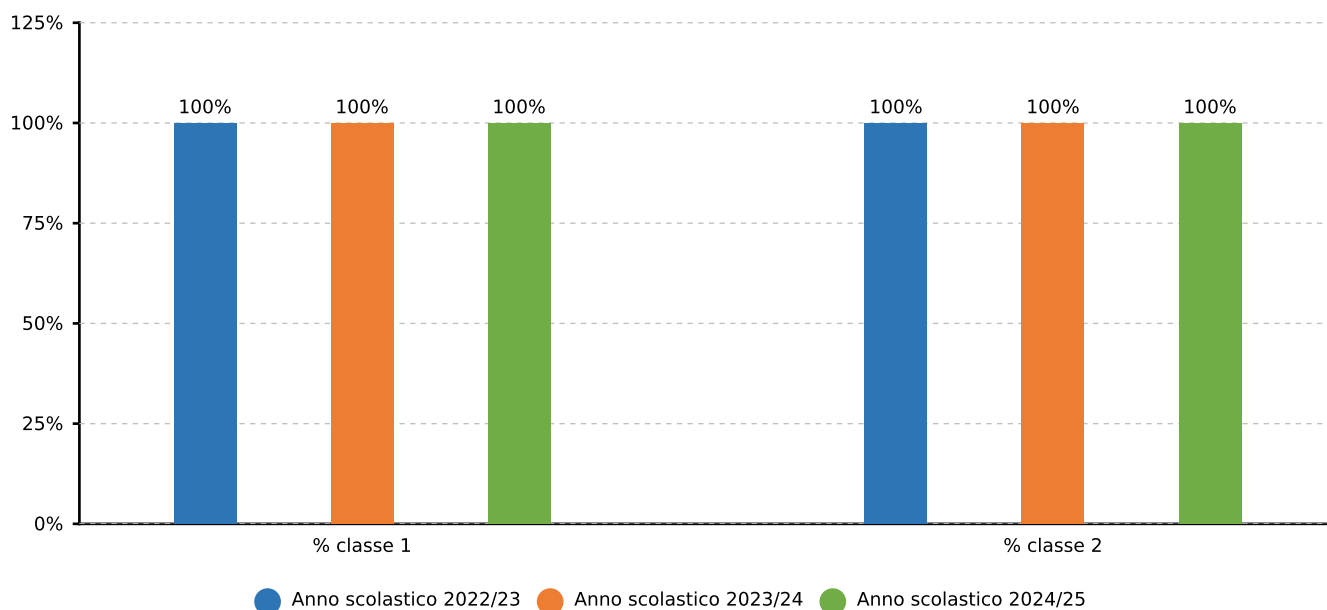
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

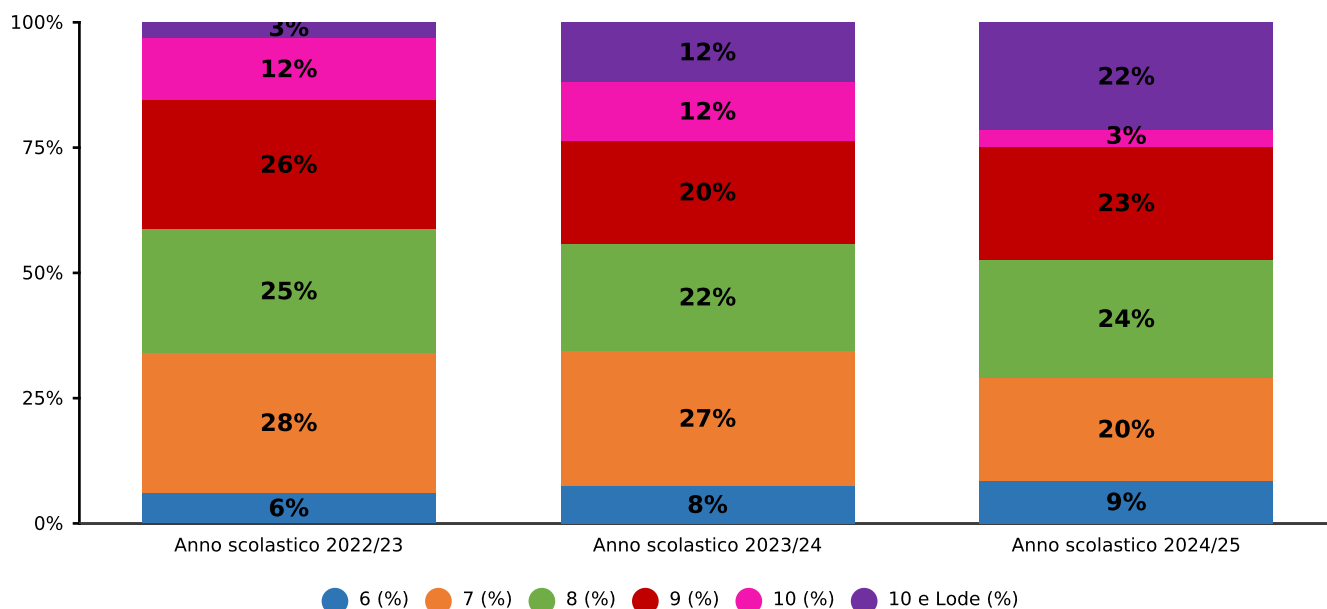




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

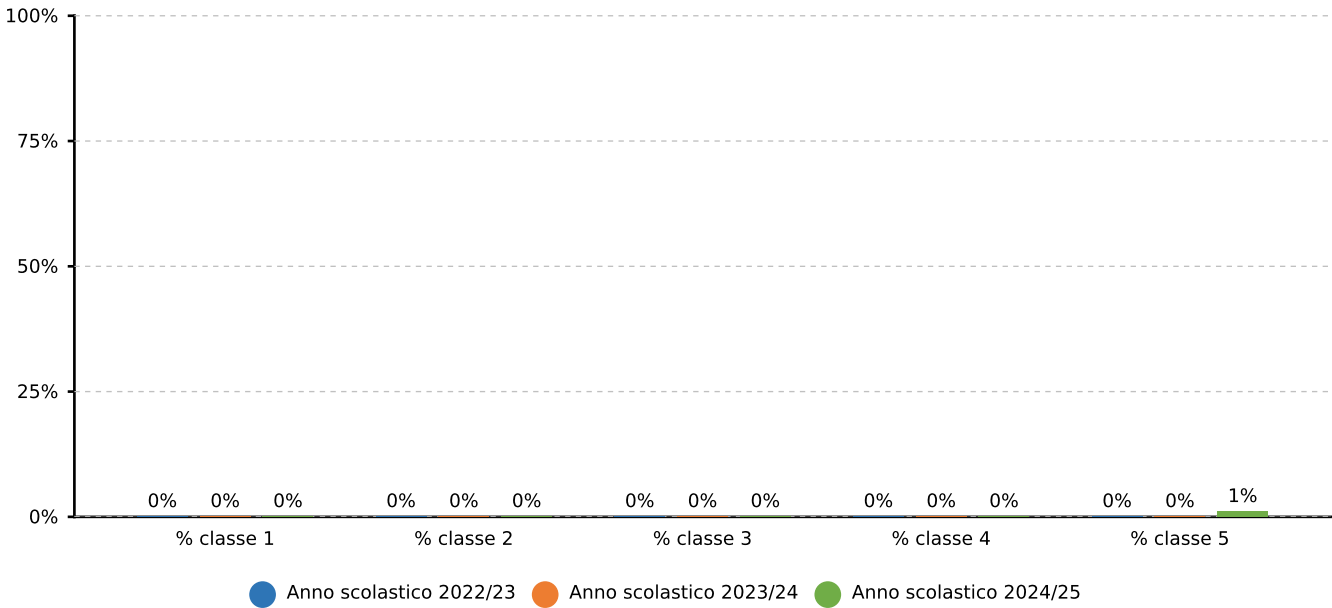


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

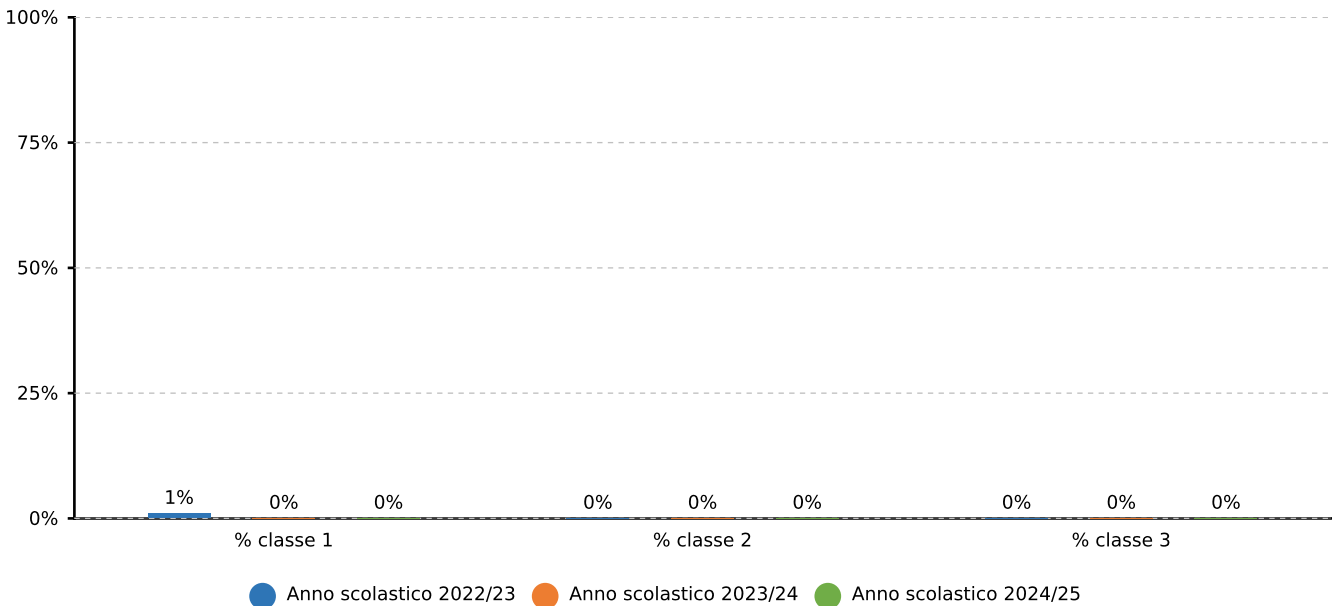




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto ha promosso il potenziamento delle metodologie laboratoriali attraverso il progetto @LAB_School – Azioni di contrasto e prevenzione delle dipendenze, valorizzando approcci didattici attivi, esperienziali e multidisciplinari, coerenti con le finalità del PTOF e con le priorità educative nazionali in tema di benessere, prevenzione e inclusione.

Le attività laboratoriali hanno favorito il coinvolgimento diretto degli studenti in percorsi di riflessione critica e consapevolezza sui comportamenti a rischio e sulle dipendenze (sostanze, dipendenze comportamentali e digitali), attraverso metodologie partecipative basate sull'utilizzo dei linguaggi teatrali, artistici e multimediali.

Il progetto ha contribuito allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche, comunicative ed emotive, rafforzando nei giovani la capacità di compiere scelte responsabili, di riconoscere il disagio e di attivare strategie di autocontrollo, resilienza e richiesta di aiuto.

Il valore pubblico generato si concretizza nel rafforzamento del ruolo della scuola come ambiente educativo protettivo, capace di prevenire fenomeni di disagio e dispersione scolastica, promuovendo il benessere psicofisico degli studenti e una cultura della legalità, della salute e della responsabilità individuale e collettiva.

Risultati raggiunti

Il progetto @LAB_School ha prodotto un impatto significativo sul territorio regionale rafforzando l'interazione tra scuola, USR per la Sicilia, Assessorato dell'Istruzione e della formazione, famiglie, Istituzioni, Enti locali e soggetti del terzo settore impegnati nella prevenzione delle dipendenze e nel supporto ai giovani.

Le attività laboratoriali e gli eventi di restituzione hanno favorito:

- il dialogo scuola-famiglia sui temi del disagio giovanile e delle dipendenze;
- la sensibilizzazione della comunità educante rispetto ai fattori di rischio e di protezione;
- la costruzione di antenne scolastiche e territoriali orientate alla prevenzione precoce e all'educazione alla salute.

La scuola si è confermata come presidio culturale e sociale del territorio, capace di intercettare i bisogni emergenti dei giovani e di proporre risposte educative concrete e condivise. L'approccio laboratoriale ha reso gli studenti protagonisti attivi anche verso l'esterno, trasformandoli in moltiplicatori di messaggi positivi e di buone pratiche all'interno dei contesti di vita quotidiana.

Nel complesso, l'azione ha contribuito a rafforzare la coesione sociale, a prevenire situazioni di marginalità e a promuovere una comunità più consapevole, responsabile e attenta al benessere delle nuove generazioni.

Evidenze

Documento allegato

[LinkprogettoYoutube.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Per la prevenzione e il contrasto della Dispersione sono state svolte attività e progetti. Le attività trovano raccordo con quanto coordinato dall'Osservatorio di Area della Dispersione scolastica. L'istituto fa capo all'IISS NERVI - ALAIMO di Lentini. Mensilmente monitora le assenze degli alunni per verificare l'andamento relativo ai fenomeni della dispersione scolastica con applicazione della Legge Caivano. Alle attività di monitoraggio, verifica e controllo sono stati affiancati sia interventi individualizzati con percorsi di Mentoring realizzati con il PNRR DM 170 e il PNRR DM 19 e sia attività laboratoriale di arte, di sport, di musica, di teatro che hanno consentito di avvicinare gli alunni all'Istituzione scolastica e di creare benessere e relazioni positive all'interno dell'Istituzione scolastica.

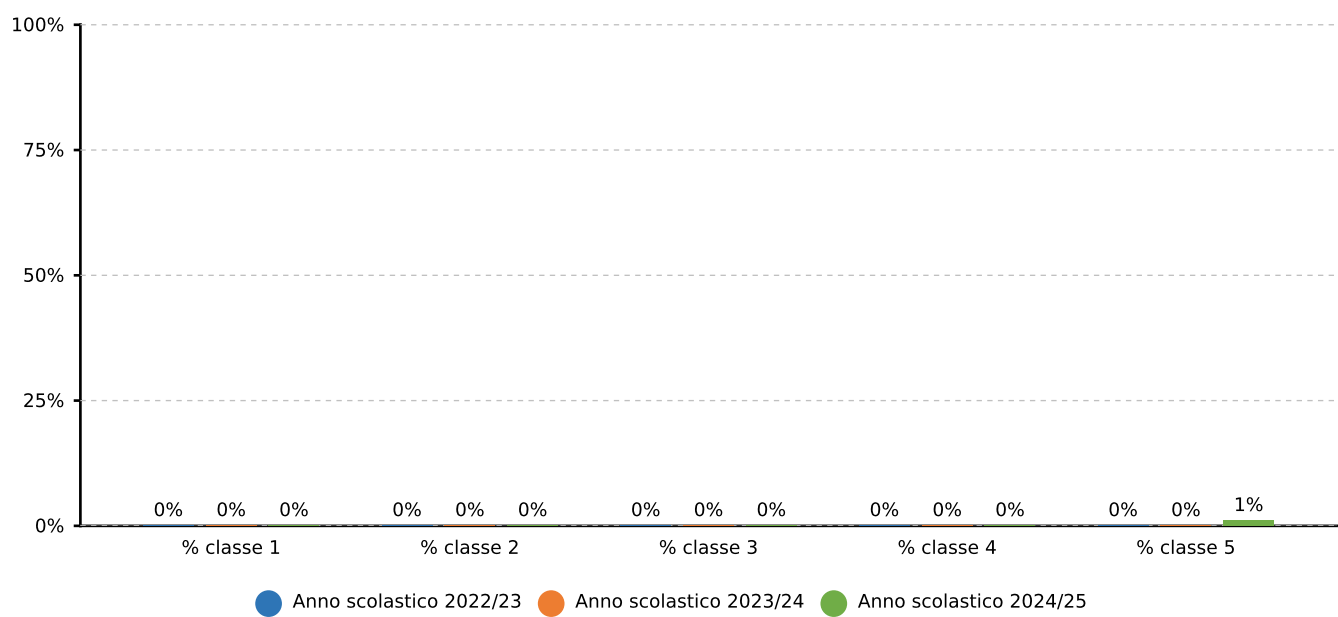
Risultati raggiunti

Con il PNRR 170/2022 sono stati realizzati 37 percorsi Mentoring per un target di 37 alunni di scuola secondaria di I grado, con il PNRR 19/2024 sono stati realizzati n. 29 percorsi di Mentoring per un target di 29 alunni per un target di 36 alunni di scuola secondaria di I grado. Nell'ambito dei Consigli di Classe della scuola secondaria di I grado sono stati individuati gli alunni che necessitavano dell'intervento Mentoring, in quanto soggetto a dispersione implicita. Tutti gli alunni con Disabilità sono seguiti tramite interventi personalizzati e differenziati definiti nel PEI, gli alunni con DSA nell'Istituto seguono un piano di studi personalizzato ove sono specificate le metodologie da utilizzare, gli strumenti compensativi e le misure dispensative. Nei casi di particolare difficoltà di accettazione del disturbo da parte degli alunni, viene utilizzata l'Universal Design for Learning (UDL) personalizzata al contesto e all'alunna/o di riferimento.

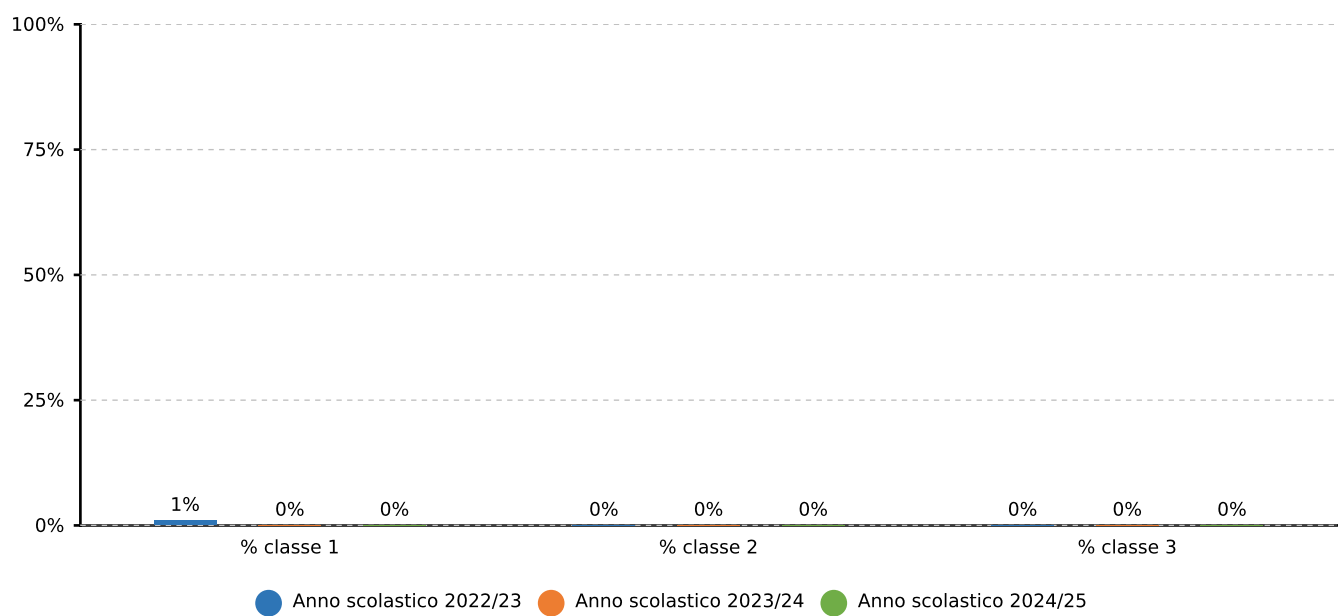
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

L'Istituto ha promosso percorsi cocurricolari multimodali finalizzati alla valorizzazione della scuola come comunità educante attiva, aperta al territorio e capace di rafforzare il dialogo con le famiglie, le istituzioni locali, le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Nel biennio 2024–2025 sono stati realizzati percorsi modulari integrati, coerenti con le finalità educative del PTOF, che hanno coinvolto attivamente gli studenti in esperienze formative ad alto valore espressivo, relazionale e civico:

- PN 2021–2027 – n. 3 moduli, culminati nella realizzazione della Sicilia Civic Performance, presentata nell'ambito del Festival della Formazione del Comune di Melilli (20 giugno 2025). Attraverso canto, musica e danza, gli studenti hanno veicolato messaggi legati alla valorizzazione delle differenze, all'identità culturale siciliana, alla capacità di compiere scelte consapevoli, alla promozione dei valori della giustizia e della pace. L'inno della scuola, opera di ingegno depositata presso la SIAE, ha rappresentato un elemento identitario e simbolico della comunità scolastica elaborato in occasione della GMI. Lo spettacolo è visionabile (da 44:08 a 58:35) al link <https://www.youtube.com/watch?v=N4ZgljarUDA>

- DM 19/2024 – n. 5 moduli (Canto, Musica, Arte, Teatro, Coreutico) finalizzati alla realizzazione dello spettacolo "Come fai, sbagli".

Il percorso ha affrontato il tema del disagio preadolescenziale e adolescenziale, analizzandone le dinamiche relazionali, il rapporto con l'autorità, il bisogno di protagonismo e il ruolo educativo della famiglia. Le attività hanno favorito una riflessione condivisa sul valore dell'errore, della resilienza genitoriale e della riconciliazione nei percorsi di crescita. Lo spettacolo è visionabile al link <https://www.youtube.com/watch?v=jWtCfKx7EEE&t=155s>

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno generato un impatto positivo e misurabile sulla comunità scolastica e sul territorio.

- Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza: gli studenti hanno rafforzato competenze sociali, emotive, comunicative ed espressive, migliorando la capacità di lavorare in gruppo, di gestire le emozioni e di partecipare in modo responsabile alla vita della comunità.
- Inclusione e benessere: i linguaggi artistici e performativi hanno favorito la partecipazione attiva di tutti gli studenti, valorizzando le differenze individuali e promuovendo il benessere emotivo, la motivazione e il senso di appartenenza alla scuola.
- Rafforzamento del patto educativo scuola–famiglia: le rappresentazioni pubbliche e i momenti di restituzione hanno incrementato il coinvolgimento delle famiglie, favorendo il dialogo intergenerazionale e una maggiore consapevolezza condivisa sui temi del disagio giovanile e della crescita.
- Apertura e integrazione con il territorio: la collaborazione con il Comune di Melilli e la partecipazione a eventi pubblici hanno consolidato il ruolo della scuola come presidio culturale ed educativo, capace di contribuire allo sviluppo sociale e valoriale del territorio.
- Valore pubblico generato: le progettualità hanno reso visibile l'impegno dell'Istituto nella promozione di legalità, giustizia, pace, rispetto delle differenze e identità culturale, rafforzando l'immagine della scuola come comunità educante responsabile e generativa.

Nel complesso, le attività hanno contribuito in modo significativo al perseguimento delle priorità strategiche del PTOF e agli obiettivi della Rendicontazione Sociale, evidenziando la capacità dell'Istituto di trasformare le risorse progettuali in valore educativo, culturale e sociale per gli studenti e per la comunità di riferimento.



Evidenze

Documento allegato

EvidenzaComefaisbagli.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Attività svolte

L'Istituto ha promosso l'apertura pomeridiana della scuola come spazio educativo, formativo e relazionale, rafforzando il ruolo della scuola quale presidio di prevenzione del disagio e di promozione del benessere psicofisico degli studenti.

Attraverso la realizzazione di percorsi laboratoriali e cocurricolari finanziati nell'ambito dell'Agenda Sud Scuola Piano Estate Scuola aperta, Programma Nazionale 2021–2027, del PNRR DM 170/2022 e PNRR DM 19/2024 e delle misure del PNRR – Istruzione DM 65/2023, la scuola ha potenziato metodologie attive, inclusive e partecipative, favorendo l'apprendimento esperienziale, la riduzione della dispersione scolastica e il contrasto alle fragilità educative.

Il progetto @LAb_School – Azioni a contrasto e prevenzione delle dipendenze si è inserito in tale cornice strategica, promuovendo nei gruppi di studenti una maggiore consapevolezza dei rischi legati alle dipendenze comportamentali e da sostanze, lo sviluppo delle competenze di vita (life skills), dell'autoregolazione emotiva e della capacità di compiere scelte responsabili.

La rimodulazione del tempo scuola, l'articolazione in piccoli gruppi e il lavoro laboratoriale hanno consentito:

- una maggiore personalizzazione dei percorsi educativi;
- il rafforzamento del protagonismo studentesco;
- la valorizzazione dei talenti espressivi, artistici e relazionali;
- il miglioramento del clima scolastico e del senso di appartenenza alla comunità educante.

Tali azioni contribuiscono alla costruzione di valore pubblico attraverso una scuola più inclusiva, aperta, orientata alla prevenzione e allo sviluppo integrale della persona.

Risultati raggiunti

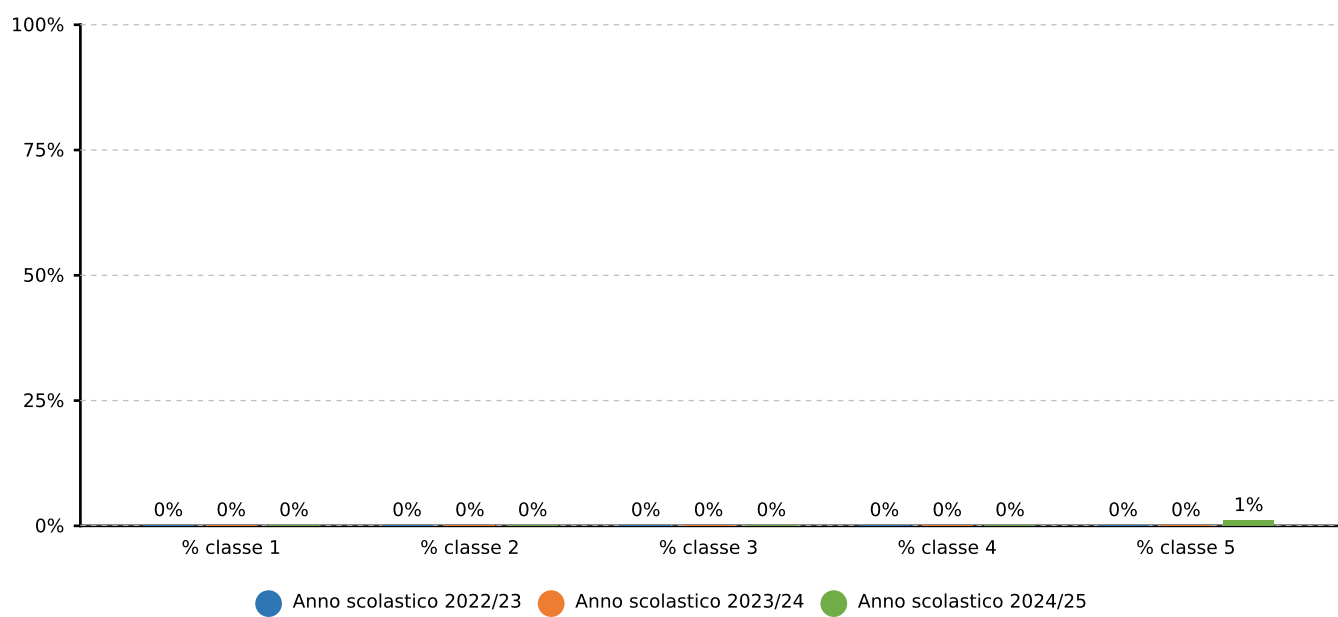
Le attività realizzate hanno generato un impatto positivo e misurabile sul territorio, rafforzando la collaborazione tra scuola, famiglie, enti locali, terzo settore e realtà associative.

L'apertura pomeridiana dell'Istituto ha trasformato la scuola in uno spazio di aggregazione sicuro e strutturato, offrendo agli studenti opportunità educative alternative ai contesti di rischio e favorendo la partecipazione attiva delle famiglie alla vita scolastica.

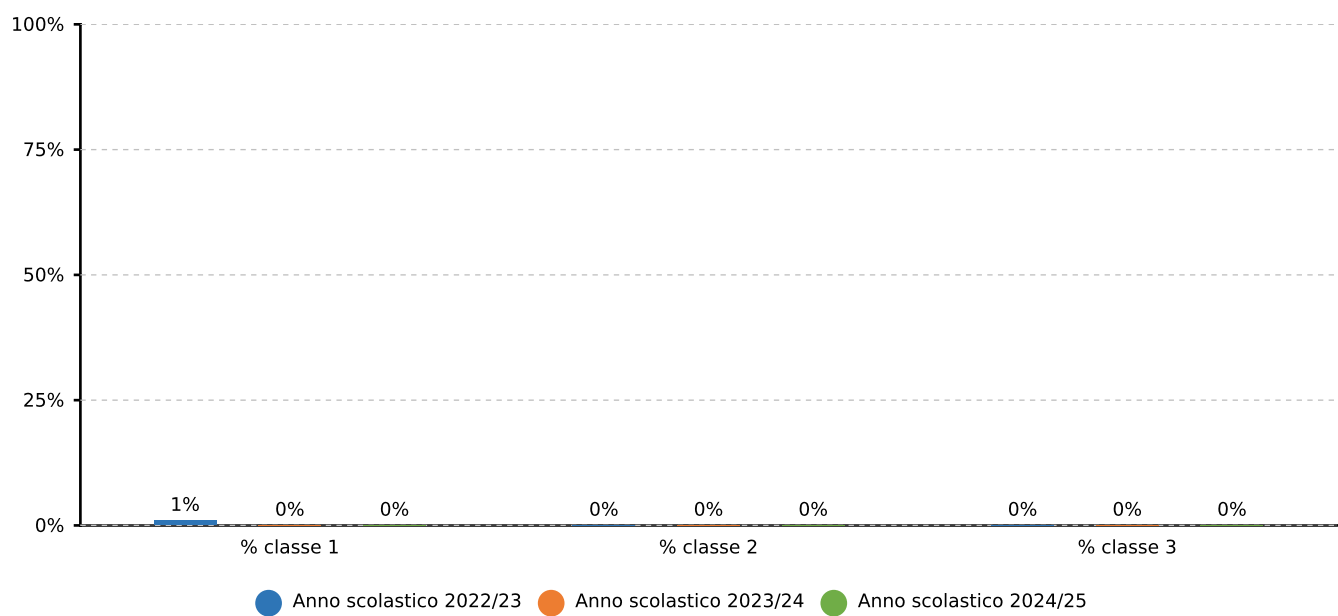
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

In ottemperanza alle disposizioni ministeriali relative ai moduli di orientamento formativo, la scuola ha realizzato un percorso articolato e progressivo rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, per un totale di almeno 30 ore annue per ciascuna classe.

Le attività hanno privilegiato un approccio laboratoriale ed esperienziale, finalizzato allo sviluppo dell'autoconoscenza, delle competenze trasversali e delle life skills, attraverso momenti di riflessione guidata, lavori di gruppo, simulazioni, letture tematiche e test di orientamento.

Per le classi terze, il percorso è stato specificamente orientato all'accompagnamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado e ha previsto incontri con istituti superiori, partecipazione agli open day, visite orientative, laboratori esperienziali, simulazioni di scelta e di iscrizione, nonché il coinvolgimento delle famiglie tramite incontri informativi e strumenti di comunicazione digitale.

A livello orientativo con il PNRR DM 65/2023 sono stati realizzati ulteriori 4 percorsi di Orientamento STEM per gli alunni delle classi terze di scuola Secondaria di I grado.

Al termine del percorso, per ciascun alunno delle classi terze, è stato elaborato il consiglio orientativo, quale strumento di supporto alla scelta del percorso di studi successivo.

Risultati raggiunti

Con la realizzazione del curriculum istituzionale dell'orientamento per ciascun anno scolastico nella scuola secondaria di I grado, gli alunni hanno conseguito:

- maggiore consapevolezza delle proprie capacità, attitudini e aspirazioni, migliorando le capacità personali, sociali e decisionali;
 - strumenti utili per operare scelte più consapevoli e responsabili in vista del proseguimento degli studi;
 - adeguata e motivata individuazione del percorso di istruzione secondaria di secondo grado.
- Per gli alunni più fragili ed indecisi, con il PNRR DM 65 sono stati realizzati n. 4 percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle Famiglie raggiungendo i seguenti target:

Modulo E1 - target 3

Modulo E2 - target 3

Modulo E3 - target 6

Modulo E4 - target 10

Le famiglie sono state coinvolte anche nell'open day dove hanno incontrato le scuole secondarie di II grado di Siracusa, di Augusta, di Lentini. Sono state altresì coinvolte nei Moduli orientamento del PNRR 170/2022, con interventi individualizzati rivolti ad un target di 3 unità genitoriale, e nel Modulo orientamento del PNRR 19/2024, con interventi individualizzati rivolti ad un target di 7 unità genitoriale.

Al termine dei percorsi sono stati elaborati per ciascun alunno delle classi terze di scuola secondaria di I grado, a cura del coordinatore del Consiglio di Classe, il giudizio di orientamento riportato nel portale SIDI Alunni e visibile ai genitori.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaorientamentoRend2022-2025_signed.pdf



Prospettive di sviluppo

Considerato il contesto di riferimento, i vincoli strutturali e organizzativi e le risorse disponibili, nonché le priorità strategiche individuate nel RAV e i traguardi conseguiti nel triennio, l'Istituzione scolastica individua le seguenti prospettive di sviluppo, finalizzate al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e degli esiti degli studenti.

La scuola intende consolidare il successo formativo attraverso il rafforzamento sistematico degli interventi di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base in italiano, matematica e lingua inglese, con particolare attenzione agli studenti collocati nelle fasce di livello medio-basse. Tali azioni saranno realizzate anche mediante l'utilizzo delle risorse del **PN 2021–2027** e del **PNRR – Missione 4, Istruzione e Ricerca**, al fine di ridurre il rischio di insuccesso

In coerenza con i risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali, l'Istituto si propone di migliorare ulteriormente gli esiti, mantenendo come punto di forza la bassa variabilità tra le classi e intervenendo sulla qualità degli apprendimenti attraverso pratiche didattiche inclusive, personalizzate e fondate su una progettazione per competenze, anche mediante il rafforzamento della continuità verticale tra i diversi ordini di scuola.

La scuola intende potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare riferimento alle competenze di cittadinanza attiva e digitale, in coerenza con il quadro **DigComp 2.2** e con le **Linee guida per l'Educazione civica**, promuovendo un uso consapevole, critico e responsabile delle tecnologie digitali, anche grazie agli interventi finanziati dal **PNRR – Scuola 4.0**.

Proseguiranno le azioni di contrasto alla dispersione scolastica e al disagio giovanile, valorizzando percorsi di mentoring, orientamento e accompagnamento personalizzato, anche attraverso l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e il coinvolgimento attivo delle famiglie e dei servizi territoriali, in coerenza con il **DM 19/2024** e le misure del **PNRR per la prevenzione della dispersione**.

In continuità con le esperienze già avviate, la scuola intende proseguire e ampliare i percorsi di prevenzione e contrasto alle dipendenze, con particolare attenzione al fenomeno del crack, attraverso il progetto **@Lab_School – Azioni a contrasto e prevenzione dalle dipendenze**, sviluppato con metodologie laboratoriali, cooperative e multidisciplinari, e con l'apertura delle azioni a contesti di scambio e collaborazione anche a livello internazionale.

L'Istituto prevede di sostenere l'innovazione didattica e organizzativa mediante un utilizzo strategico delle risorse del **PN 2021–2027**, del **PNRR** e dei finanziamenti regionali, favorendo la realizzazione di ambienti di apprendimento flessibili, laboratoriali e digitali e promuovendo la formazione continua del personale docente e ATA.

Un'ulteriore prospettiva riguarda il rafforzamento dell'inclusione e dell'equità, attraverso il miglioramento dell'accessibilità degli ambienti di apprendimento, il superamento progressivo delle barriere architettoniche e il consolidamento di pratiche inclusive ispirate ai principi dell'**Universal Design for Learning (UDL)**.



La scuola intende inoltre consolidare e ampliare le reti e i partenariati, rafforzando il proprio ruolo di scuola polo e capofila, al fine di valorizzare il rapporto scuola-territorio e promuovere esperienze significative di cittadinanza attiva, legalità, educazione alla salute e sostenibilità ambientale, in sinergia con enti locali, terzo settore e imprese.

Particolare attenzione sarà riservata al miglioramento dei processi di monitoraggio e autovalutazione, rendendo sistematica la raccolta e l'analisi dei dati relativi agli esiti degli studenti, all'efficacia delle azioni progettuali e all'impatto delle risorse investite, in un'ottica di miglioramento continuo e di rendicontazione trasparente.

Infine, la scuola intende rafforzare i processi di internazionalizzazione attraverso la partecipazione a progetti **eTwinning**, l'internazionalizzazione delle azioni del progetto **@Lab_School** e l'avvio di progettualità **Erasmus+**, al fine di ampliare gli orizzonti educativi e formativi degli studenti e del personale.

Le prospettive delineate mirano a consolidare l'identità dell'Istituto come comunità educante inclusiva e innovativa, capace di coniugare equità e qualità e di rispondere in modo efficace alle esigenze del territorio, accompagnando tutti gli studenti verso il pieno sviluppo delle competenze necessarie per l'esercizio di una cittadinanza consapevole e responsabile.