I ISTITUTO COMPRENSIVO
G. E. RIZZO

CRITERI DI VALUTAZIONE

Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Triennio 2025-2028

P.E.

SISTEMA DI VALUTAZIONE DELL'ISTITUTO

1. PREMESSA

La valutazione costituisce parte integrante del processo educativo e didattico e ha per oggetto **il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni**.

Essa è finalizzata a:

- concorrere al **miglioramento degli apprendimenti** e al **successo formativo**;
- documentare lo **sviluppo dell'identità personale**;
- promuovere l'**autovalutazione** in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione è espressione dell'**autonomia professionale dei docenti** e dell'**autonomia didattica dell'Istituzione scolastica**; riguarda i processi di apprendimento, il comportamento e il rendimento complessivo degli alunni.

Il **Collegio dei Docenti** definisce modalità e criteri comuni per garantire una valutazione **omogenea, equa e trasparente**, assicurando alle famiglie un'informazione **chiara e tempestiva** sull'andamento del percorso scolastico degli studenti, nei diversi momenti dell'anno.

2. FUNZIONE FORMATIVA DELLA VALUTAZIONE

Nell'Istituto la valutazione ha **prevalente carattere formativo**.I docenti osservano e interpretano in modo continuo i processi e i risultati di apprendimento degli alunni, utilizzando i dati raccolti per orientare e migliorare l'azione educativa e didattica.

La valutazione è pertanto intesa come un **processo dinamico**, finalizzato a:

- verificare i **progressi compiuti** dagli alunni;
- individuare **potenzialità e carenze** di ciascuno;
- migliorare l'**efficacia degli interventi educativi e didattici**;
- stimolare processi di **autovalutazione**;
- innalzare i **livelli di conoscenza**;
- promuovere il **successo formativo** di tutti.

3. VALUTAZIONE E INCLUSIONE

Per quanto riguarda la valutazione degli **alunni e delle alunne stranieri**, degli studenti con **Bisogni Educativi Speciali (BES)** e con **Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)**, si fa riferimento al PSP e al PDP/PDI

4. RIFERIMENTI PEDAGOGICI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti si fonda sui seguenti principi pedagogici:

- la valutazione è parte integrante della **progettazione didattica** e strumento di monitoraggio dell'efficacia degli interventi formativi;
- è fondamentale la rilevazione della **situazione iniziale** di ciascun alunno e della classe, nelle dimensioni **socio-affettive e cognitive**, per valorizzare al massimo le potenzialità individuali;
- **oggetto della valutazione non sono gli alunni**, ma i **processi di apprendimento**;
- attraverso la valutazione, il docente organizza e gestisce consapevolmente le attività di insegnamento per offrire **opportunità formative significative**;
- la valutazione favorisce lo sviluppo, nell'alunno, della **consapevolezza del valore di ciò che apprende**, anche attraverso percorsi di autovalutazione.

5. OGGETTO DELLA VALUTAZIONE

L'oggetto della valutazione è rappresentato dai **processi di apprendimento** attivati dai processi di insegnamento.

Tali processi sono osservati e rilevati nei seguenti ambiti:

a) Conoscenze: intese come contenuti appresi, idee chiave, fatti, teorie e concetti, ovvero le conoscenze dichiarative **relative agli oggetti culturali affrontati.**

b) Abilità: intese come capacità, processi cognitivi, metodi e procedure, ovvero le conoscenze procedurali**, riferite sia ai contenuti disciplinari sia alle modalità generali di trattamento della conoscenza (riflessione, creatività, collaborazione, assunzione di decisioni).**

c) Competenze: intese come uso funzionale e personale delle conoscenze**, disposizioni e atteggiamenti, processi metacognitivi e motivazionali che influenzano il modo in cui l'alunno affronta l'esperienza di apprendimento e le esperienze di vita.**

6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI -MODALITÀ DI ATTUAZIONE

La valutazione degli apprendimenti è effettuata con **cadenza quadrimestrale** e si articola in:

- **valutazione in itinere**, con riferimento al periodo concluso al **31 gennaio**;
- **valutazione finale**, al termine delle attività didattiche dell'anno scolastico.

Il **percorso formativo di ciascun alunno** è costantemente monitorato dai docenti attraverso una **valutazione bimestrale**, al termine di ogni **Unità di Apprendimento (UDA)**. Tale monitoraggio consente di rilevare in modo sistematico l'andamento degli esiti apprenditivi, di individuare eventuali criticità e di attivare tempestivamente azioni di recupero, consolidamento o potenziamento.

I **giudizi e i voti bimestrali e quadrimestrali** sono pubblicati sul **Registro Elettronico ARGO – applicativo DIDUP**, garantendo trasparenza e continuità informativa nei confronti delle famiglie. Attraverso la piattaforma, i genitori possono:

- consultare le **UDA bimestrali**, pubblicate in bacheca ARGO in forma di **preventivo e consuntivo**;
- verificare gli **esiti apprenditivi** al termine di ciascuna unità di apprendimento nella sezione **DIDUP voti**.

Con la medesima cadenza bimestrale è effettuato anche il **monitoraggio del comportamento**, con pubblicazione del **giudizio descrittivo e del voto**, in coerenza con i criteri deliberati dagli organi collegiali e con le finalità educative dell'Istituto.

La valutazione assume pertanto una **funzione formativa, orientativa e regolativa**, a sostegno del successo formativo di tutti gli studenti e in coerenza con il percorso di miglioramento delineato nel PTOF e nel Piano di Miglioramento.

7. CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE (PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA)

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia assume carattere formativo, descrittivo e regolativo, ed è finalizzata a documentare i processi di crescita, sviluppo e apprendimento di ciascun bambino, nel rispetto dei tempi, dei ritmi e delle potenzialità individuali.

Il team docente utilizza in modo integrato le seguenti modalità: osservazioni sistematiche, pianificate e continuative, finalizzate a rilevare comportamenti, competenze e progressi nei diversi contesti di esperienza; osservazioni strutturate, supportate da griglie, check-list e strumenti condivisi; osservazioni occasionali, riferite a situazioni spontanee e significative della vita scolastica; conversazioni libere e guidate, per cogliere modalità comunicative, capacità relazionali e livelli di comprensione; prove oggettive di rilevazione dei saperi e delle conoscenze, calibrate sull'età e sui campi di esperienza.

La Rubrica di valutazione è articolata in quattro livelli di competenza, predisposta per ciascun campo di esperienza, in coerenza con le Indicazioni Nazionali; le Schede di osservazione sono individuali e di gruppo; la documentazione educativa si sostanza di produzioni, elaborati, fotografie, narrazioni.

8. CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica ha carattere formativo, descrittivo e orientativo ed è finalizzata a rilevare lo sviluppo progressivo delle competenze di cittadinanza, con

particolare attenzione ai comportamenti etici, responsabili e prosociali messi in atto dagli alunni nei diversi contesti di vita scolastica.

Essa è coerente con il curricolo verticale di Istituto, con le Indicazioni Nazionali, con le Linee guida per l'Educazione civica e con i principi della cittadinanza attiva, della legalità, della sostenibilità e della convivenza democratica.

La valutazione si fonda su un approccio integrato che prevede: osservazioni sistematiche, pianificate e continuative, dei comportamenti e delle competenze di cittadinanza agite nel contesto scolastico; osservazioni strutturate, supportate da strumenti condivisi (griglie, check-list, rubriche); osservazioni occasionali, riferite a situazioni significative di vita quotidiana, di partecipazione e di relazione; conversazioni libere e guidate, volte a rilevare consapevolezza, capacità riflessive, senso critico e interiorizzazione dei valori civici; prove oggettive di rilevazione delle conoscenze, calibrate sull'età e sul grado di scuola.

La Rubrica di valutazione è articolata in quattro livelli di competenza, finalizzata a rilevare: gli esiti delle azioni di sensibilizzazione; le competenze di cittadinanza; i comportamenti etici, responsabili e prosociali; Schede di osservazione individuali e di gruppo; la documentazione educativa (elaborati, produzioni, attività laboratoriali, compiti di realtà).

La valutazione tiene conto, in particolare, di: rispetto delle regole condivise; partecipazione attiva e responsabile; collaborazione e solidarietà; rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; esercizio della cittadinanza digitale; sviluppo del senso di legalità e giustizia.

La valutazione dell'Educazione civica si articola in momenti strutturati: Valutazione in ingresso, per rilevare i livelli iniziali di consapevolezza e comportamento; Valutazione bimestrale (n. 4 bimestri), per monitorare il percorso formativo e l'evoluzione delle competenze; Valutazione finale, con funzione di sintesi descrittiva del livello di competenza raggiunto.

9. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI (PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA)

La valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia assume una funzione formativa, descrittiva e orientativa ed è finalizzata a rilevare il progressivo sviluppo delle competenze sociali, emotive e relazionali dei bambini, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento individuali.

Il team docente procede attraverso: Osservazioni occasionali e sistematiche dei comportamenti relazionali dei bambini: nei rapporti duali; nella triade; nel piccolo gruppo; nel grande gruppo; osservazioni realizzate nei diversi contesti della vita scolastica (attività didattiche, gioco libero e guidato, routine quotidiane, laboratori, momenti di interazione informale).

La scuola dell'Infanzia utilizza strumenti condivisi e coerenti con il curricolo di istituto: Schede strutturate con check-list, per una rilevazione sistematica e comparabile; Schede di osservazione libera, per documentare episodi significativi e progressi evolutivi; documentazione educativa a supporto del processo valutativo.

Le capacità relazionali sono rilevate in relazione ai seguenti ambiti:

1. Interazione con i pari Capacità di instaurare rapporti di amicizia; Collaborazione nei giochi e nelle attività; Rispetto delle regole condivise e dei turni.
2. Relazione con gli adulti Disponibilità all'ascolto; Capacità di comunicare bisogni, emozioni e richieste; Rispetto delle indicazioni e delle regole proposte dagli insegnanti.
3. Empatia Capacità di riconoscere le emozioni proprie e altrui; Rispetto e attenzione verso i bisogni degli altri; Manifestazione di atteggiamenti di cura, aiuto e solidarietà.
4. Gestione dei conflitti Capacità di affrontare situazioni di disaccordo in modo non aggressivo; Utilizzo del dialogo come strumento di mediazione; Progressiva autonomia nella risoluzione dei conflitti con il supporto dell'adulto.
5. Partecipazione alla vita di gruppo Contributo attivo alle attività collettive; Senso di appartenenza al gruppo sezione e alla comunità scolastica; Rispetto delle diversità individuali, culturali e sociali.

La rilevazione delle capacità relazionali avviene: in ingresso, per individuare i livelli iniziali; in modo continuo e sistematico durante l'anno scolastico; in sede di valutazione bimestrale; nella valutazione finale, come sintesi descrittiva del percorso evolutivo del bambino. La valutazione tiene conto dei progressi rispetto alla situazione di partenza e non assume carattere selettivo o comparativo, ma accompagna il bambino nel suo percorso di crescita personale, sociale ed emotiva.

10. **CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI (PER LA PRIMARIA E LA SECONDARIA DI I GRADO)**

La valutazione dello studente da parte dei docenti del Consiglio di Classe costituisce un momento fondamentale del processo educativo e formativo, nel quale si intrecciano molteplici dimensioni: saperi, conoscenze, abilità, competenze, nonché fattori relazionali, motivazionali e contestuali. L'individuazione di criteri di valutazione condivisi risponde all'esigenza di garantire omogeneità, trasparenza e confrontabilità dei giudizi espressi per gli alunni di uno stesso grado dell'Istituto, indipendentemente dalla classe frequentata. Al contempo, l'esplicitazione dei criteri favorisce lo sviluppo della consapevolezza valutativa degli studenti e promuove un coinvolgimento attivo e informato delle famiglie.

Per l'espressione di un giudizio attendibile nella scuola Primaria e del Voto nella scuola secondaria è necessario che sussista: un congruo numero di prove di verifica, diversificate per

tipologia; una frequenza scolastica assidua e regolare. In caso di assenze saltuarie, frequenti o prolungate, anche se giustificate, il team docente o il Consiglio di Classe provvede ad accertare il raggiungimento degli obiettivi disciplinari, attraverso prove orali e/o scritte suppletive.

La valutazione periodica e finale tiene conto: dei livelli di ingresso accertati; dei progressi realizzati nel percorso di apprendimento e di crescita personale; del processo complessivo di sviluppo culturale, personale e sociale dello studente. Essa non si limita alla rilevazione del livello globale di apprendimento, ma assume una funzione formativa, orientata al miglioramento continuo.

Nella formulazione dei giudizi bimestrali, periodici e finali nella scuola Primaria e dei voti nella scuola secondaria di I grado, i docenti fanno riferimento ai seguenti criteri: esiti di apprendimento rispetto ai traguardi delle competenze disciplinari; livello globale dell'apprendimento; impegno e partecipazione personale alle attività didattiche; regolarità nello studio; progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza; utilizzo pieno o parziale delle potenzialità personali; organizzazione del lavoro, autonomia e metodo di studio; partecipazione attiva, spirito di iniziativa e imprenditorialità; interazione con i pari, con i docenti, con il Dirigente scolastico e con il personale ATA; capacità di autovalutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite; consapevolezza del miglioramento conseguito nel proprio percorso di apprendimento.

L'Istituto comunica la valutazione degli apprendimenti alle famiglie attraverso la piattaforma ARGO SCUOLA NEXT: mediante giudizi descrittivi nella scuola primaria; mediante voti in decimi nella scuola secondaria di primo grado. La valutazione bimestrale, pubblicata sulla piattaforma, consente una lettura sistematica e articolata del percorso formativo dello studente, evitando una valutazione episodica e valorizzando una pluralità di evidenze valutative.

Il giudizio sul percorso formativo si articola in due momenti fondamentali: Verifica intermedia al termine del primo quadrimestre; Verifica finale al termine del secondo quadrimestre. I giudizi periodici e finali sono riportati nella scheda di valutazione personale dell'alunno, insieme agli esiti delle singole discipline del secondo e del quarto bimestre.

Ogni periodo di valutazione è pubblicato e notificato alle famiglie tramite la piattaforma Argo Scuola Next, garantendo trasparenza, tempestività e continuità informativa.

11. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (PER LA PRIMARIA E LA SECONDARIA DI I GRADO)

La valutazione del comportamento costituisce parte integrante del processo educativo e formativo e pone particolare attenzione allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, alla partecipazione responsabile alla vita scolastica e al rispetto delle regole condivise. Essa considera in modo

sistematico: l'interesse e la partecipazione democratica alla vita organizzativa della scuola; l'impegno e la perseveranza nello studio; lo spirito di iniziativa e lo spirito imprenditoriale; la qualità delle relazioni con i pari e con gli adulti; il rispetto del Regolamento d'Istituto e del Patto Educativo di Corresponsabilità.

La valutazione del comportamento si fonda sui seguenti criteri: Rapporto con le persone e con l'istituzione scolastica (docenti, compagni, Dirigente scolastico, personale ATA, ambienti e beni comuni); Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo (attenzione, collaborazione, contributo attivo alle attività didattiche e formative); Rispetto delle consegne, capacità di portare a termine i compiti assegnati; Spirito di iniziativa e imprenditorialità, intesi come capacità di assumere ruoli attivi, proporre soluzioni, collaborare in modo responsabile e autonomo.

La valutazione del comportamento è espressa con giudizio sintetico nella scuola Primaria e con voto nella scuola secondaria di I grado, formulato in modo coerente con quanto previsto dalla normativa vigente e con i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti.

Il giudizio per la scuola primaria e il voto per la scuola secondaria di I grado tengono conto: delle osservazioni sistematiche dei docenti; della continuità dei comportamenti nel tempo; del percorso di crescita personale e sociale dell'alunno, anche in relazione ai livelli di partenza.

L'Istituto comunica la valutazione del comportamento alle famiglie mediante la pubblicazione dei giudizi e dei voti comportamentali bimestrali sulla piattaforma ARGO SCUOLA NEXT, garantendo trasparenza, tempestività e continuità informativa.

12. CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA (PER LA PRIMARIA E LA SECONDARIA DI I GRADO)

Gli alunni della Scuola Primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, in via generale, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'ammissione avviene anche nei casi di: alunni con PEI, PDP, PDD, PSP; alunni che presentano particolari situazioni familiari, sociali o personali, opportunamente documentate. L'alunno è ammesso alla classe successiva anche qualora in sede di scrutinio finale venga attribuito un giudizio non sufficiente in una o più discipline.

In presenza di apprendimenti parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'Istituto: attiva percorsi di recupero e consolidamento, anche attraverso modalità sperimentali (classi aperte per livello, interventi paralleli e verticali); adotta strategie didattiche personalizzate, deliberate dal Consiglio di interclasse, finalizzate al miglioramento dei livelli di apprendimento e al recupero delle

carenze riscontrate. La scuola comunica tempestivamente e in modo trasparente alle famiglie gli esiti della valutazione periodica e finale, segnalando eventuali criticità e le azioni di supporto previste.

La non ammissione alla classe successiva nella Scuola Primaria: rappresenta un evento eccezionale; è adottata solo in presenza di specifiche e comprovate motivazioni, ritenute funzionali e propositive per il percorso formativo dell'alunno; è deliberata all'unanimità dai docenti del Consiglio di interclasse, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato; avviene con il coinvolgimento e la condivisione della famiglia.

Gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva (II e III), in via generale, anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, in particolare nei casi di: alunni con PEI, PDP, PDD, PSP; alunni con documentate situazioni familiari o sociali.

L'alunno è ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuito un voto inferiore a 6/10 in una o più discipline.

In tali casi, la scuola: adotta specifiche strategie di intervento didattico ed educativo per il recupero delle carenze; comunica tempestivamente alle famiglie gli esiti della valutazione e le misure di supporto attivate.

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, può deliberare la non ammissione alla classe successiva nei seguenti casi: parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), valutata in modo complessivo; superamento del monte ore massimo di assenze, secondo quanto previsto dalla normativa vigente; insufficienze diffuse nella maggior parte delle discipline; valutazioni di comportamento non coerenti con i criteri previsti dalla normativa.

La non ammissione: è adottata solo in casi comprovati e motivati, ritenuti funzionali al percorso formativo dello studente; prevede il coinvolgimento della famiglia; è deliberata all'unanimità dai docenti del Consiglio di Classe, nel rispetto dei criteri stabiliti e aggiornati dal Collegio dei Docenti.

13. CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO (PER LA SECONDARIA DI I GRADO)

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, l'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, purché siano soddisfatti i seguenti requisiti, ai sensi del D.Lgs. 62/2017, artt. 6 e 7: a) frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve eventuali deroghe motivate, deliberate dal

Collegio dei Docenti in presenza di situazioni documentate; b) assenza di sanzioni disciplinari che comportino la non ammissione all'Esame di Stato, ai sensi dell'art. 4, commi 6 e 9-bis, del DPR n. 249/1998; c) partecipazione alle prove nazionali INVALSI di Italiano, Matematica e Inglese (lettura e ascolto), svolte entro il mese di aprile.

Ai fini dell'attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Stato, espresso in decimi, il Consiglio di Classe procede a una valutazione collegiale e complessiva del percorso formativo di ciascuno studente, tenendo conto dei seguenti elementi: livello degli apprendimenti raggiunti al termine della classe terza, cui viene attribuito particolare rilievo in quanto esito conclusivo del primo ciclo di istruzione; progresso degli apprendimenti nel triennio, mediante confronto tra i livelli iniziali e quelli finali; impegno, metodo di studio e di lavoro, nonché il grado di maturazione personale, desunti dalle osservazioni sistematiche condivise in sede di Consiglio di Classe; percorso formativo triennale nell'ambito dell'indirizzo musicale, per gli alunni iscritti, con riferimento allo strumento prescelto (Pianoforte, Sassofono, Oboe, Percussioni), valutandone continuità, partecipazione e competenze sviluppate.

Il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale dell'Esame di Stato, secondo le modalità previste dalla normativa vigente.

SCUOLA DELL'INFANZIA

I Istituto Giulio Emanuele Rizzo di Melilli
Via Matteotti 41, Melilli (SR), 96010 - Tel. +39 0931-551782 - P.E.O.: sric84000x@istruzione.it P.E.C.: sric84000x@pec.istruzione.it
www.comprensivomelilli.edu.it

I ISTITUTO COMPRENSIVO G. E. RIZZO

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

SCHEDA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunn … ……, nat ……
a …… il……, ha frequentato …….
nell'anno scolastico …… / …… la sez. …, con orario settimanale di 40 ore; ha acquisito i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZE TRASVERSALI	LIVELLI			
L'alunno vive serenamente le dimensioni del proprio io, sperimenta diversi ruoli e forme di identità.	**A**	**B**	**C**	**D**
L'alunno ha fiducia in sé, si fida degli altri ed esprime sentimenti, emozioni ed opinioni.	**A**	**B**	**C**	**D**
Assume comportamenti e atteggiamenti consapevoli; gioca, manipola, domanda, impara a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione; è in grado di descrivere, rappresentare e immaginare.	**A**	**B**	**C**	**D**
Vive esperienze di cittadinanza insieme al piccolo e grande gruppo. Rispetta le regole condivise; collabora con gli altri per la costruzione del bene comune; si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	**A**	**B**	**C**	**D**
Frequenza	Assidua e regolare			
	Regolare			
	Con qualche discontinuità			
	Discontinua			
Impegno	Costante			
	Adeguato			
	Regolare			
	Accettabile			
Profitto	**A**	**B**	**C**	**D**

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a ha sviluppato il senso dell'identità in modo autonomo. Stabilisce relazioni a più livelli con autonomia; svolge azioni e affronta situazioni innovative con padronanza, mostrando sicurezza nell'approccio e nella risoluzione della novità; utilizza con originalità conoscenze e abilità pregresse nei contesti innovativi. Conosce e rispetta le regole di comportamento. Sa comunicare ed esprimere le emozioni in modo autonomo e pertinente al contesto.
B – Intermedio	L'alunno/a ha sviluppato il senso dell'identità in modo con l'aiuto dei pari. Stabilisce relazioni a più livelli con l'aiuto dei compagni; svolge azioni e affronta situazioni nuove con serenità, compiendo scelte appropriate e mettendo in campo comportamenti consoni a schemi già catalogati. Accetta e conosce le regole di comportamento che rispetta con l'aiuto dei pari. Sa comunicare ed esprimere le emozioni in modo autonomo e pertinente.
C – Base	L'alunno/a ha sviluppato il senso dell'identità in modo con l'aiuto degli adulti. Stabilisce relazioni a più livelli con l'aiuto dei docenti; svolge azioni semplici anche in situazioni nuove, mostrando di assumere comportamenti e atteggiamenti basilari per il rispetto delle regole e delle procedure apprese. Accetta e conosce le regole di comportamento che rispetta con l'aiuto degli adulti. Sa comunicare ed esprimere le emozioni con l'aiuto dei pari
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a ha sviluppato il senso dell'identità guidato ed accompagnato nei contesti di riferimento. Stabilisce relazioni a più livelli se accompagnato nei contesti relazionali; se opportunamente guidato/a, svolge azioni semplici anche in situazioni nuove. Accetta le regole di comportamento che rispetta con l'accompagnamento degli adulti. Sa comunicare ed esprimere le emozioni con l'aiuto degli adulti.

VALUTAZIONE IN ITINERE -ANNI TRE -ANNI QUATTRO – ANNI CINQUE

Il sé e l'altro	A	Supera serenamente il distacco dalla famiglia.
	B	Si orienta e si muove con crescente autonomia negli spazi scolastici.
	C	Conosce le caratteristiche e i segni del Natale.
	D	Esprime le proprie emozioni.
	E	Esprime sentimenti d'affetto verso il papà.
	F	Riconosce alcuni aspetti e segni che annunciano l'arrivo delle festività (Carnevale e Pasqua).
	G	Esprime sentimenti di affetto verso la mamma.
	H	Intuisce comportamenti corretti e scorretti.
Il corpo e il movimento	I	Individua e denomina le parti del viso.
	L	Indica e denomina le parti del corpo su sé stesso, sull'altro e su un'immagine.
	M	Cura in autonomia la propria persona.
	N	Controlla gli schemi motori dinamici generali.
	O	Intuisce l'importanza di condotte corrette per la convivenza civile.
	P	Percepisce sé stesso come parte di un gruppo.
	Q	Manifesta prime forme di rispetto nei confronti dell'ambiente.
	R	Conosce il semaforo e la figura del vigile urbano.
Immagini, suoni, colori	S	Conosce i colori fondamentali.
	T	Gioca con materiali strutturati e non, presenti nella sezione.
	U	Sperimenta e riproduce semplici sequenze sonoro – musicali.
	V	Partecipa con interesse a forme di rappresentazione e drammatizzazione.
	Z	Scopre il paesaggio sonoro che lo circonda attraverso attività di ascolto e ne riproduce i suoni.
	AA	Si muove in base al ritmo ascoltato.
	BB	Individua e legge elementi di un luogo.
	CC	Esplora materiale riciclato e lo utilizza con creatività.
I discorsi e le parole	DD	Ascolta, memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche.
	EE	Risponde a semplici domande.
	FF	Ascolta, memorizza e ripete semplici poesie e filastrocche.
	GG	Esprime i propri bisogni primari mediante frasi minime.
	HH	Ascolta, memorizza e recita semplici poesie e filastrocche.
	II	Conosce e verbalizza le forme geometriche.
	LL	Sa leggere immagini.
	MM	Comprende il significato di nuovi termini.
La conoscenza del mondo	NN	Conosce alcune caratteristiche autunnali.
	OO	Esplora l'ambiente attraverso i vari canali sensoriali.
	PP	Conosce le caratteristiche dell'inverno: fenomeni naturali; colloca le azioni quotidiane della giornata.

	QQ	Colloca oggetti nello spazio.
	RR	Coglie i mutamenti stagionali.
	SS	Confronta e valuta quantità.
	TT	Osserva con curiosità l'ambiente e il suo mutamento.
	UU	Esplora l'ambiente naturale circostante e i suoi mutamenti.

Valutazione in itinere anni 3 Legenda:

1° bimestre: Settembre – Ottobre – Novembre; 2° Bimestre: Dicembre – Gennaio; 3° Bimestre: Febbraio – Marzo; 4° Bimestre: Aprile – Maggio – Giugno.

Il se e l'altro	A	Conosce il significato dell'amicizia.
	B	Si orienta e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi scolastici.
	C	Conosce le caratteristiche e i segni del Natale, i personaggi leggendari e non, che lo animano.
	D	Conosce valori, segni e tradizioni della famiglia e della comunità.
	E	Conosce la Festa del Papà manifestando i propri sentimenti.
	F	Conosce le caratteristiche e i simboli del Carnevale e della Pasqua; conosce altre culture.
	G	Intuisce comportamenti adeguati da adottare in strada.
	H	Esprime sentimenti d'affetto verso la mamma.
Il corpo e il movimento	I	Vive pienamente la propria corporeità.
	L	Riconosce le parti del corpo e le rappresenta.
	M	Sperimenta la lateralità.
	N	Perfeziona la percezione sensoriale.
	O	Riconosce e rappresenta in modo schematico il proprio corpo e le sue diverse parti.
	P	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori statici e dinamici.
	Q	Comunica e si esprime con linguaggi diversi.
	R	Manifesta forme di rispetto nei confronti dell'ambiente circostante.
Immagini, suoni, colori	S	Scopre colori e suoni legati alla stagione autunnale.
	T	Riconosce i colori primari e conosce la combinazione dei colori derivati.
	U	Sperimenta, combina e produce semplici sequenze sonoro – musicali.
	V	Partecipa alla preparazione della drammatizzazione e alle attività didattiche inerenti la festività.
	Z	Conosce le maschere italiane del carnevale.
	AA	Conosce i simboli della Pasqua e li riproduce utilizzando tecniche e materiali differenti.
	BB	Riconosce e riproduce i segnali stradali.
	CC	Comunica e si esprime con linguaggi diversi.
I discorsi e le parole	DD	Ascolta e memorizza canti, poesie e filastrocche.
	EE	Esprime verbalmente sentimenti e stati d'animo.
	FF	Conosce e verbalizza le caratteristiche dell'inverno: animali, frutta e verdura di stagione.
	GG	Percepisce e verbalizza sull'importanza di una corretta alimentazione.
	HH	Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede spiegazioni.
	II	Sviluppa e incrementa le competenze fonologiche e metalinguistiche.
	LL	Arricchisce il lessico esplorando e osservando l'ambiente naturale circostante e i suoi mutamenti.
	MM	Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie, chiede spiegazioni.
La conoscenza del mondo	NN	Discrimina i cinque sensi.
	OO	Classifica secondo criteri diversi.
	PP	Conosce e forma gli insiemi.
	QQ	Colloca le azioni quotidiane nella dimensione temporale: giorno/notte.

	RR	Discrimina e associa forme geometriche ad oggetti.
	SS	Coglie i mutamenti stagionali.
	TT	Rispetta l'ambiente e conosce l'importanza della raccolta differenziata.
	UU	Coglie relazioni tra fenomeni stagionali e comportamenti umani.

Valutazione in itinere anni 4 Legenda:

1° bimestre: Settembre – Ottobre – Novembre; 2° Bimestre: Dicembre – Gennaio; 3° Bimestre: Febbraio – Marzo; 4° Bimestre: Aprile – Maggio – Giugno.

Il sé e l'altro	A	Ricorda nome e cognome dei compagni.
	B	Riconosce e rispetta le fonti di autorità.
	C	Conosce valori, segni del Natale, le tradizioni della famiglia e della comunità.
	D	Conosce le caratteristiche del Natale, i personaggi leggendari e non che lo animano.
	E	Comprende il valore della famiglia e il ruolo che il papà occupa in essa.
	F	Conosce le tradizioni del paese e pone domande sulle diversità culturali.
	G	Comprende il ruolo della mamma all'interno della famiglia.
	H	Attua comportamenti adeguati per la salvaguardia degli ambienti.
Il corpo e il movimento	I	Rappresenta in modo completo la figura umana.
	L	Sa coordinare i movimenti della mano.
	M	Riesce a coordinarsi in gioco sperimentando la lateralità.
	N	Si esprime mediante il corpo, la rappresentazione, la drammatizzazione e la musica.
	O	Individua la posizione degli oggetti nello spazio usando concetti topologici.
	P	Riconosce le funzioni delle parti del corpo.
	Q	Conosce la raccolta differenziata.
	R	Esplora l'ambiente naturale circostante con i sensi e coglie i suoi mutamenti.
Immagini, suoni, colori	S	Coglie i punti di vista e riflette sui cambiamenti climatici.
	T	Riconosce: colori primari, secondari e li classifica in caldi e freddi.
	U	Conosce le principali regole igieniche.
	V	Distingue la parola dal numero.
	Z	Conosce i simboli e le caratteristiche della Pasqua.
	AA	Si esprime attraverso il disegno e la pittura utilizzando tecniche espressive e creative.
	BB	Conosce norme comportamentali in strada e i principali segnali stradali.
	CC	Riconosce il ruolo della figura del vigile.
I discorsi e le parole	DD	Pronuncia e riproduce le parole della stagione.
	EE	Verbalizza sui cambiamenti avvenuti in natura.
	FF	Coglie e verbalizza le mutazioni avvenute in natura e i principali fenomeni.
	GG	Sviluppa padronanza nella lingua italiana.
	HH	Con l'aiuto del docente, verbalizza le caratteristiche del Carnevale e delle tradizioni del paese.
	II	Coglie ed esprime relazioni tra fenomeni stagionali e comportamenti umani.
	LL	Conosce e verbalizza alcune caratteristiche dell'estate.
	MM	Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
La conoscenza del mondo	NN	Osserva fenomeni della realtà: l'albero, le foglie dell'autunno e gli animali che vanno in letargo.
	OO	Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.
	PP	Riconosce i principali alimenti e discrimina quelli indispensabili alla crescita.
	QQ	Riconosce scansioni temporali: giorni, settimane, mesi, stagioni.
	RR	Conosce le forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo.

	SS	Mette in relazione quantità e numero.
	TT	Ha familiarizzato con numeri, lunghezze, pesi, quantità.
	UU	Opera corrispondenze e relazioni.

Valutazione in itinere anni 5 Legenda:

1° bimestre: Settembre – Ottobre – Novembre; 2° Bimestre: Dicembre – Gennaio; 3° Bimestre: Febbraio – Marzo; 4° Bimestre: Aprile – Maggio – Giugno.

I ISTITUTO COMPRENSIVO G. E. RIZZO

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE -AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Tenuto conto del Piano Triennale di Offerta Formativa dell'Istituto 2025-2028;
Tenuto conto della Progettazione Educativa e Didattica relativa all'anno scolastico _____;
Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e tenuto conto del percorso scolastico triennale;

CERTIFICA

che l'alunn … ……, nat … a …… il……,ha frequentato nell'anno scolastico …… / …. la sez. …, con orario settimanale di 40 ore; ha acquisito i livelli di competenza di seguito illustrati.

Competenza	Livello
Identità	
Autonomia	
Competenza	
Cittadinanza	

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge azioni e risolve problemi complessi in modo autonomo anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; assume in modo consapevole decisioni pertinenti al contesto.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge azioni e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge azioni semplici anche in situazioni conosciute, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – In via di prima acquisizione	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a dagli adulti, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Profilo delle competenze	Competenze chiave	Campi di Esperienza coinvolti	Livello
1	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.	Comunicazione nella madrelingua.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro.	
2	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro.	
3	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo.	
4	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	Consapevolezza ed espressione culturale. Imparare ad imparare.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro.	
5	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro.	
6	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	Imparare ad imparare.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Il sé e l'altro.	
7	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	Comunicazione nella madrelingua.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole.	
8	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio – temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo.	
9	Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: La conoscenza del mondo.	
10	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Imparare ad imparare.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: I discorsi e le parole.	
11	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	Consapevolezza ed espressione culturale.	Tutti i campi di esperienza, con particolare riferimento a: Immagini, suoni, colori.	
12	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi di esperienza.	
13	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.	Tutti i campi di esperienza.	
14	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:			

Data .....

Il Dirigente Scolastico

.....

I ISTITUTO COMPRENSIVO
G. E. RIZZO

MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Criteri di Valutazione con descrizione dei livelli di apprendimento correlati ai giudizi sintetici dell'allegato A, OM. 3/2025, per anno di corso e per disciplina del

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Disciplina: Italiano							
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
	Classi 1-2						
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi. Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio adeguato al contesto.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.	Ascolta con attenzione costante e interagisce in modo puntuale e approfondito, utilizzando un linguaggio pertinente al contesto comunicativo.
Lettura	Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo corretto (classe prima) Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale. (classe seconda)	Legge in modo corretto e scorrevole (classe prima); legge con fluidità e comprensione sicura, individuando le informazioni principali e il senso globale del testo (classe seconda).	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende il messaggio del testo. (classe prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo il testo. (classe seconda)	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo (classe prima); legge con padronanza e intonazione adeguata, dimostrando piena comprensione del testo, anche inferenziale e lessicale (classe seconda).

Scrittura	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e poco organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura in modo corretto e ordinato, rispettando le principali convenzioni ortografiche e la struttura della frase.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto e comprendendo le convenzioni ortografiche e la struttura della frase.	Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo corretto e ordinato, rispettando le principali convenzioni ortografiche, con chiarezza e cura del tracciato grafico; in seconda, inizia a produrre brevi testi coesi con lessico appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche conosciute nella lingua orale e scritta.	Riconosce solo se guidato e supportato alcune parti del discorso	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce e denomina le parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
	Classi 3-4-5						
Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi formulati oralmente, cogliendone le	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo sufficientemente e corretto ed in modo appropriato.	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. Si esprime correttamente ed in modo appropriato e pertinente	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto, coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo completo, approfondito ed originale.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente, critico ed approfondito. Si esprime con completezza comunicativa, in modo approfondito ed originale.

	informazioni principali e il senso globale.						
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto. Comprende le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato e approfondito, operando collegamenti con conoscenze pregresse e tra le informazioni del testo, riformulando i contenuti in maniera personale e consapevole
Scrittura	Scrivere e rielaborare testi di vario genere, corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. Ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un lessico semplice.	Produce testi corretti e coerenti usando un codice linguistico adeguato.	Produce testi corretti e personali usando proprietà di linguaggio.	Produce testi corretti e personali usando un codice linguistico ricco ed appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Padroneggiare ed utilizzare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso e all'organizzazion	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso. Individua gli elementi sintattici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici delle frasi.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

	e logico-sintattica della frase.						
Disciplina: Inglese							
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
	Classi 1-2						
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici messaggi verbali, filastrocche, canzoni, brevi dialoghi, consegne ed istruzioni legate alla vita della classe. Interagire con l'insegnante e i compagni per soddisfare bisogni di tipo comunicativo e riprodurre semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti sviluppati.	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende con sicurezza messaggi articolati. Produce messaggi con lessico vario e pronuncia generalmente corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende e rielabora messaggi complessi in modo autonomo. Comunica con ricchezza espressiva, lessico preciso e pronuncia chiara e sicura.
Lettura	Leggere e comprendere parole e semplici messaggi.	Comprende poche parole accompagnate da immagini. (classe prima) Comprende poche parti del testo. (classe seconda)	Comprende parole con il supporto dell'insegnante. (classe prima) Comprende parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto	Comprende parzialmente parole. (classe prima) Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)	Comprende autonomamente parole e frasi semplici, dimostrando attenzione e partecipazione (classe prima). Comprende autonomamente testi brevi e	Comprende autonomamente parole. (classe prima) Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui	Comprende con facilità parole e frasi, anticipa il significato e partecipa attivamente alla lettura (classe prima). Comprende in modo approfondito

			dell'insegnante. (classe seconda)		semplici con parole note, cogliendo il significato generale e alcuni dettagli (classe seconda).	familiari. (classe seconda)	testi brevi e semplici, cogliendo globalità e dettagli, riformulando il contenuto con parole proprie (classe seconda).
Scrittura	Copiare e scrivere parole e brevi frasi di uso quotidiano attinenti alla vita della classe e ad interessi personali.	Copia e scrive parole poco comprensibili. (classe prima) Copia e scrive parole e testi poco comprensibili. classe seconda)	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.	Copia e scrive correttamente parole e frasi.	Copia e scrive in modo corretto e ordinato parole e semplici frasi mostrando sicurezza e cura, ordine e autonomia. Utilizza correttamente le strutture apprese.
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 3-4-5					
Ascolto e parlato	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrivere oralmente aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un lessico distinto e una pronuncia corretta.	Comprende con sicurezza e rapidità messaggi complessi. Comunica in modo fluente e sicuro, utilizzando un lessico ricco e una pronuncia chiara e accurata.

	semplici e di routine.						
Lettura	Leggere e comprendere brevi e semplici testi individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità in parziale autonomia.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.	Comprende autonomamente testi, cogliendo con precisione sia il senso globale sia informazioni specifiche. Dimostra padronanza lessicale e utilizza strategie di lettura efficaci.
Scrittura	Scrivere brevi messaggi che si avvalgano di un lessico sostanzialmente appropriato e di una sintassi elementare. Conoscere la struttura di semplici frasi e ne coglie l'intenzione comunicativa.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce un testo comprensibile con lessico adeguato e strutture corrette nella maggior parte dei casi. Dimostra buona autonomia.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.	Produce autonomamente un testo chiaro, corretto e articolato, utilizzando un lessico vario e strutture grammaticali appropriate.

	Disciplina: Storia						
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 1-2					
Uso delle fonti **Organizzazione delle informazioni**	Utilizzare gli indicatori temporali. Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo.	Utilizza in modo più che corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi, li colloca nel tempo in modo appropriato.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo in modo appropriato,

		confonde l'ordine.					ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	Individua con sicurezza e autonomia elementi significativi del proprio vissuto, li racconta con ordine temporale e coglie relazioni tra eventi e situazioni.
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 3-4-5					
Uso delle fonti **Organizzazione delle informazioni**	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Seleziona le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le tipologie di fonti storiche per elaborare informazioni Organizza le informazioni e individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto e pertinente.
Strumenti concettuali **Produzione scritta e orale**	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e critico e li espone con ricchezza lessicale.
	Disciplina: Geografia						

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello 6 Non sufficiente	Livello 5 **Sufficiente**	Livello 4 **Discreto**	Livello 3 Buono	Livello 2 Distinto	Livello 1 Ottimo
		Classi 1-2					
Orientamento **Linguaggio della geo-graficità**	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo più che corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e pertinente.	Si orienta con sicurezza nello spazio vissuto e rappresentato. Utilizza in modo preciso e consapevole gli indicatori spaziali.
Paesaggio **Regione e sistema territoriale**	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo autonomi gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi, ne rileva con consapevolezza e autonomia le interrelazioni.
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 3-4-5					
Orientamento **Linguaggio della geo-graficità**	Orientarsi nello spazio e trarre informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza, spirito critico e creativo.

Paesaggio **Regione e sistema territoriale**	Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto, attiva interrelazioni in modo autonomo, con spirito critico e creativo e li espone con ricchezza lessicale.
	Disciplina: Matematica						
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 1-2					
Numeri	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale e posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo abbastanza corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

Spazio e figure	Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere, rappresentare e denominare le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina, con proprietà di linguaggio e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.	Classifica, mette in relazione e raccoglie dati con sicurezza. Li rappresenta graficamente in modo preciso, ordinato e autonomo, interpretandoli con consapevolezza.
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 3-4-5					
Numeri	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni. Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante .	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate in

							modo originale e personale.
Spazio e figure	Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce con sicurezza figure geometriche. Utilizza in modo preciso e autonomo le proprietà per risolvere problemi, mostrando padronanza nel linguaggio specifico e nelle rappresentazioni.
Relazioni, dati e previsioni	Misurare e confrontare grandezze. Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo abbastanza corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni con precisione, stabilisce relazioni tra unità di misura anche diverse, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo, corretto e consapevole, motivando le scelte effettuate.
	Disciplina:Scienze						
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 1-2					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali **Osservare e**	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo utilizzando un

sperimentare sul campo **L'uomo,i viventi e l'ambiente**	Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	modo parziale, solo se guidato.		abbastanza corretto.			linguaggio specifico.
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 3-4-5					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali **L'uomo,i viventi e l'ambiente**	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo abbastanza corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo utilizzando un linguaggio specifico.
Osservare e sperimentare sul campo	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con una discreta proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.	Organizza i contenuti in modo completo e strutturato, li espone con padronanza, utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina e collegando le informazioni acquisite.
	Disciplina: Musica						
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 1-2					

	Discriminare e riprodurre ritmi, suoni e rumori. Eseguire semplici brani vocali.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto, autonomo e originale.
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 3-4-5					
	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali e strumentali.	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.	Riconosce con sicurezza elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto, originale e puntuale.
	Disciplina: Arte e Immagine						
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	Livello 6 Non sufficiente	Livello 5 **Sufficiente**	Livello 4 **Discreto**	Livello 3 Buono	Livello 2 Distinto	Livello 1 Ottimo
		Classi 1-2					
Esprimersi e comunicare **Osservare e leggere le immagini**	Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per rappresentare la realtà ed esprimere sensazioni e/o emozioni. Utilizzare colori, materiali e	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo abbastanza corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori personali, originali, accurati ed espressivi.

	tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.						
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 3-4-5					
Esprimersi e comunicare	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo abbastanza corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori personali, originali, accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini **Comprendere e apprezzare le opere d'arte**	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e impegno alla loro salvaguardia.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo, originale e con spirito critico messaggi visivi ed opere d'arte.
	Disciplina: Educazione Fisica						
		Livello 6	**Livello 5**	**Livello 4**	**Livello 3**	**Livello 2**	**Livello 1**

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Non sufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
		Classi 1-2					
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una discreta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una buona coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra un'ottima coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e quasi sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole, con spirito inclusivo.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, e a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti non sempre adeguati al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili in modo costante e consapevole, tutelando il proprio benessere e la sicurezza propria e altrui. Riconosce e spiega con chiarezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

	sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.						
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 3-4-5					
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva**	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Utilizza in modo abbastanza adeguato diversi schemi motori Dimostra discrete capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo preciso e consapevole diversi schemi motori. Dimostra piena padronanza nel comunicare emozioni, intenzioni e stati d'animo attraverso il linguaggio del corpo, adattandolo con efficacia ai diversi contesti espressivi.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta quasi sempre le regole del gioco e dello sport.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.	Partecipa, collabora con gli altri, con spirito inclusivo e rispetta sempre le regole del gioco e dello

							sport con consapevolezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agire rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti abbastanza adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili in modo costante e consapevole, tutelando il proprio benessere e la sicurezza propria e altrui. Riconosce e spiega con chiarezza il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico, applicando le conoscenze in contesti concreti.

	Disciplina: Tecnologia						
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 1-2					
Vedere e osservare	Osservare e riconoscere nell'ambiente elementi di tipo artificiale e naturale e individuarne la funzione.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo abbastanza corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso, utilizzando il linguaggio specifico.

Prevedere e immaginare **Intervenire e trasformare**	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.	Esegue istruzioni d'uso in modo corretto, preciso e autonomo, mostrando attenzione e cura nell'utilizzo di vari strumenti e materiali.
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 3-4-5					
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante .	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo originale, corretto, preciso e personale.
Prevedere e immaginare **Intervenire e trasformare**	Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali	Segue istruzioni in modo autonomo, utilizza strumenti anche digitali con sicurezza e consapevolezza, adattandoli con flessibilità ai diversi contesti operativi.
	Disciplina: Educazione Civica						
Nuclei tematici	**Obiettivi oggetto di Valutazione**	**Livello 6** **Non sufficiente**	**Livello 5** **Sufficiente**	**Livello 4** **Discreto**	**Livello 3** **Buono**	**Livello 2** **Distinto**	**Livello 1** **Ottimo**
		Classi 1-2-3-4-5					
	Conoscere i principi	Conosce in maniera	Conosce in maniera	Conosce discretamente i	Conosce i principi connessi	Conosce i principi connessi	Conosce in maniera

COSTITUZIONE	connessi Costituzione Italiana e di quella europea. Comprende l'importanza del rispetto delle leggi (regole, norme, diritti e doveri)	frammentaria i principi connessi alla Costituzione Italiana ed Europea. Comprende l'importanza delle leggi e le applica con il supporto del docente e dei compagni.	essenziale i principi connessi alla Costituzione Italiana ed Europea. Comprende l'importanza delle leggi e le applica in situazioni semplici e di vita quotidiana.	principi connessi alla Costituzione Italiana ed Europea. Comprende l'importanza delle leggi e le applica quasi sempre in situazioni semplici e di vita quotidiana.	alla Costituzione Italiana ed Europea. Comprende l'importanza delle leggi e le applica con consapevolezza nelle esperienze vissute.	alla Costituzione Italiana ed Europea. Comprende l'importanza delle leggi e li applica in situazioni con consapevolezza nella vita quotidiana.	essenziale i principi connessi alla Costituzione Italiana ed Europea. Comprende ed è consapevole dell'importanza delle leggi e li applica in situazioni e contesti di vita quotidiana.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Conoscere i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali.	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Conosce discretamente i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nelle condotte quotidiane.	Conosce i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere il ruolo dei media digitali nella comunicazione e interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.	Conosce ed utilizza discretamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull' ambiente.	Conosce ed utilizza i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull' ambiente.	Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull' ambiente.	Conosce ed utilizza consapevolmente e autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull' ambiente

Allegato A dell'O.M n. 3/2025– Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola Primaria	
Ottimo -Livello 1	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto - Livello 2	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono - Livello 3	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
Discreto - Livello 4	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente - Livello 5	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza
Non sufficiente - Livello 6	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO (Voto in decimi)	DESCRITTORI			
	1	2	3	4
	Rapporto con le persone e con l'istituzione scolastica (docenti, compagni, Dirigente scolastico, personale ATA, ambienti e beni comuni);	Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo (attenzione, collaborazione, contributo attivo alle attività didattiche e formative)	Rispetto delle consegne, capacità di portare a termine i compiti assegnati	Spirito di iniziativa e imprenditorialità, intesi come capacità di assumere ruoli attivi, proporre soluzioni, collaborare in modo responsabile e autonomo.
OTTIMO (10)	Comportamento molto responsabile e consapevole. Collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Ottima socializzazione. Ruolo positivo e atteggiamento proficuo all'interno del gruppo classe. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole	Accetta insuccessi e frustrazioni facendone strumento per il miglioramento. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze ed opinioni.; In caso di conflitto, adotta strategie risolutive, anche se non vi è coinvolto direttamente. È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto, ricercando nei limiti dei propri mezzi, anche soluzioni ai problemi.	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti.	Assume iniziative e partecipa alle attività strutturate e non strutturate autonomamente, proponendo strategie e soluzioni alternative; è in grado di dare istruzioni agli altri che gli riconoscono il ruolo di leader positivo.
DISTINTO (9)	Comportamento positivo e collaborativo. Osservanza del regolamento d'istituto, rispetto delle figure istituzionali e correttezza nei rapporti con i compagni. Nessuna difficoltà nel rapportarsi con l'ambiente scolastico.	Accetta insuccessi e frustrazioni; negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto; In caso di conflitto, adotta strategie risolutive. sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume spontaneamente atteggiamenti di aiuto.	Buon livello di interesse e seria motivazione all'apprendimento. Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche. Corretta e autonoma organizzazione del lavoro.	Assume iniziative e partecipa alle attività strutturate e non strutturate proponendo procedimenti alternativi; è in grado di adottare strategie di problem solving.
BUONO (8)	Generalmente corretto nei confronti degli altri ma non sempre collaborativo.	Le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri;	Interesse e partecipazione selettivi (a seconda della disciplina) e discontinui.	Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove

	Rispetta in genere il regolamento scolastico ma talvolta riceve richiami verbali. Utilizza in modo accettabile le strutture e il materiale scolastico.	negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista; generalmente non alimenta i conflitti; è sensibile ai problemi dei più deboli.	Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno non sempre adeguato. Svolge in modo discontinuo o superficiale le consegne sia a casa che a scuola.	sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza. È in grado di adottare strategie di problem solving in situazioni relativamente semplici
DISCRETO (7)	Comportamento non sempre corretto nei confronti dei docenti e/o compagni. Poco collaborativo. Talvolta non rispetta il regolamento d'istituto e riceve richiami verbali e scritti. Utilizzo talvolta inadeguato delle strutture e del materiale scolastico. Uso di un linguaggio scurrile e/o offensivo.	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni e di mediare e comporre i conflitti supportato da osservazioni e sollecitazioni dell'adulto e dei compagni; considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio; se accompagnato, tiene conto degli interessi di persone più deboli	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Azioni di disturbo durante le attività didattiche. Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche. Modalità di lavoro talvolta imprecise e/o superficiali.	Non è sempre in grado di portare a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti anche in contesti conosciuti e spesso necessità del supporto dell'insegnante per adottare strategie di problem solving
SUFFICIENTE (6)	Scarsa consapevolezza delle norme scolastiche con episodi non consoni ad una corretta convivenza civile. Utilizzo poco responsabile delle strutture e del materiale della scuola. Uso di un linguaggio scurrile o offensivo. Scarsa sensibilità ai frequenti richiami e ai provvedimenti disciplinari	Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio; tende ad alimentare conflitti; si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso altri e raramente mostra comportamenti di attenzione verso persone più deboli	Partecipazione passiva e attenzione e impegno incostanti. Spesso è fonte di disturbo durante le attività didattiche. Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche. Svolge in modo sporadico e superficiale le consegne sia a casa che a scuola, con modalità di lavoro approssimative.	Partecipa alle attività strutturate e non strutturate ma non manifesta spirito di iniziativa; è in grado di adottare strategie di problem solving soltanto in contesti semplici e/o con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto.
INSUFFICIENTE (4/5)	Comportamento scorretto e/o violento, che tende a destabilizzare i rapporti sociali e personali e richiede la messa in atto di provvedimenti disciplinari con allontanamento dalla comunità scolastica. Utilizza in modo scorretto, anche danneggiandoli, il materiale e le strutture della scuola.	Non controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni; considera il punto di vista altrui solo se corrisponde al proprio; alimenta conflitti o comunque non li evita; si osservano spesso comportamenti aggressivi verso altri e non mostra comportamenti di attenzione verso persone più deboli	Non dimostra interesse per il dialogo educativo ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. Svolgimento scarso o nullo delle consegne e degli impegni scolastici con modalità di lavoro scorrette	Non sempre partecipa alle attività strutturate e non strutturate; non manifesta spirito di iniziativa e non è in grado di adottare strategie di problem solving.

Istituzione scolastica

……..……

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di classe al termine della quinta classe della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn … …….....,

nat … a …… il……,

ha frequentato nell'anno scolastico …… / …. la classe …. sez. …, con orario settimanale di ….. ore;

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	Livello*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	
Competenza in materia di cittadinanza	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data …….. Il Dirigente Scolastico

……

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

I ISTITUTO COMPRENSIVO
G. E. RIZZO

MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito

CRITERI DI VALUTAZIONE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza e puntualità	***Assidua:*** • frequenta con assiduità le lezioni; • rispetta gli orari e non risultano ritardi.
	Partecipazione alle lezioni	***Irreprensibile:*** • ineccepibile negli atteggiamenti tenuti a scuola; • è interessato/a e partecipa attivamente alle lezioni; • dimostra responsabilità e autonomia.
	Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità	***Molto corretta:*** • è proattivamente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	***Puntuale e costante:*** • assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante, potrebbe svolgere il ruolo di leader positivo nella classe.
	Provvedimenti disciplinari	***Nessuno:*** • non ha note sul registro di classe; • non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; • il consiglio di classe lo segnala per il rispetto scrupoloso delle regole della convivenza scolastica.
VOTO	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**
9	Frequenza e puntualità	***Regolare:*** • frequenta con assiduità le lezioni; • qualche ritardo e/o richiesta di uscita anticipata.
	Partecipazione alle lezioni	***Molto corretta:*** • partecipazione attiva ed interessata alle lezioni.
	Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità	***Corretta:*** • è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola;
	Rispetto degli impegni scolastici	***Puntuale e costante:*** • assolve gli impegni scolastici con puntualità e regolarità.
	Provvedimenti disciplinari	***Nessuno:*** • non ha note sul registro di classe; • non ha a suo carico provvedimenti disciplinari; • il suo comportamento è apprezzato dai docenti per responsabilità.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
8	Frequenza e puntualità	***Abbastanza regolare:*** • frequenta abbastanza regolarmente le lezioni; • rispetta quasi sempre gli orari; • ritarda nella presentazione delle giustificazioni.
	Partecipazione alle lezioni	***Abbastanza corretta:*** • Discreta attenzione e partecipazione alle lezioni.
	Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità	***Abbastanza corretta:*** • è generalmente disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.
	Rispetto degli impegni scolastici	***Non sempre puntuale e costante:*** • assolve gli impegni scolastici, ma non sempre in maniera assidua e puntuale.
	Provvedimenti disciplinari	***Segnalazioni di lieve entità:*** • presenza di note generiche; • presenza di note disciplinari per violazioni lievi.
VOTO	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**
7	Frequenza e puntualità	***Irregolare:*** • frequenti assenze; • frequenti ritardi e/o richieste di uscita anticipata.
	Partecipazione alle lezioni	***Poco corretta:*** • episodico interesse selettivo e minima partecipazione alle lezioni; • negli atteggiamenti tenuti a scuola è refrattario all'ascolto e all'applicazione.
	Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità	***Scorretta:*** • non è disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni, con il personale della scuola, con i quali instaura rapporti spesso conflittuali.
	Rispetto degli impegni scolastici	***Saltuario:*** • assolve gli impegni scolastici irregolarmente e/o manca del materiale per seguire la lezione e svolgere le attività previste.
	Provvedimenti disciplinari	***Presenti:*** • ha a suo carico almeno una nota disciplinare per violazioni gravi e è stato sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un numero limitato di giorni per violazioni non gravissime di cui alla normativa vigente e al regolamento d'istituto.

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
6	Frequenza e puntualità	***Discontinua e irregolare:*** ● frequenta in modo saltuario le lezioni; ● frequenti e/o sistematici ingressi in ritardo e richieste di uscite anticipate; ● non giustifica le assenze.
	Partecipazione alle lezioni	***Scorretta:*** ● disinteresse continuo in una o più discipline; ● scarsa partecipazione alle lezioni con atti di disturbo.
	Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità	***Scorretta:*** - non è mai disponibile alla collaborazione con docenti, compagni e con il personale della scuola e per questo viene sistematicamente ripreso.
	Rispetto degli impegni scolastici	***Inesistente:*** - non assolve mai o quasi mai agli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	***Presenti:*** ha a suo carico un numero limitato di note disciplinari per gravi violazioni ed è stato sanzionato con l'allontanamento dalla comunità scolastica per un numero rilevante di giorni per violazioni non gravissime dei doveri di cui alla normativa vigente e al regolamento d'istituto.
VOTO	**INDICATORI**	**DESCRITTORI**
4/5	Frequenza e puntualità	***Discontinua e irregolare:*** ● frequenta in modo saltuario le lezioni; ● frequenti e/o sistematici ingressi in ritardo e richieste di uscite anticipate; ● non giustifica le assenze.
	Partecipazione alle lezioni	***Decisamente scorretta:*** ● totalmente inadeguata negli atteggiamenti tenuti a scuola; ● non è minimamente interessata/o e non partecipa alle lezioni.
	Rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità	***Decisamente scorretta:*** ● non è mai disponibile alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali instaura rapporti riprovevoli e per questo viene sistematicamente ripreso.
	Rispetto degli impegni scolastici	***Inesistente:*** ● non assolve gli impegni scolastici.
	Provvedimenti disciplinari	***Presenti:*** ● ha a suo carico un numero consistente di note disciplinari per violazione gravi e reiterate o almeno una per violazioni gravissime; ● ha a suo carico l'allontanamento dalla comunità scolastica per un numero rilevante di giorni per comportamenti per violazioni gravi e reiterate o gravissime di cui alla normativa vigente e al regolamento d'istituto.

I ISTITUTO COMPRENSIVO G. E. RIZZO

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Cognome Nome Alunni		Italiano	Storia	Geografia	Ital. Approf.	Inglese	Sec. Lingua comunitaria	Matematica	Scienze	Tecnologia	Musica	Ed. Fisica	Arte	IRC	Strumento	Media
		Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	Voto	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINE

LIVELLI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINE SCUOLA SECONDARIA		
DESCRITTORI LIVELLI	**VOTO IN DECIMI**	**DESCRITTORI**
LIVELLO PARZIALE (P)	**4/5**	a) le conoscenze risultano frammentarie e poco consolidate l'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è pococonsapevole e presenta errori le abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi dipendono da precise istruzioni e dalla supervisione dell'adulto o di compagni più esperti l'iniziativa personale e l'impegno dell'apprendimento sonoepisodici e raramente autoregolati in tempi e nelle strategie
LIVELLO 1	**5/6**	a) le conoscenze risultano essenziali e non sempre collegate l'applicazione delle conoscenze non è del tutto consapevole edipende dal costante esercizio possiede abilità di svolgere i compiti e risolvere problemi semplicisorretto istruzioni dall'adulto o dai compagni più esperti l'iniziativa personale e l'impegno dell'apprendimento sono evidenti ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi e dellestrategie
LIVELLO 2	**6**	a) le conoscenze risultano essenziali per l'apprendimento l'applicazione delle conoscenze è sufficientemente autonomauna volta acquisite le istruzioni fondamentali possiede abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi incontesti e situazioni note in modo parzialmente autonomo l'iniziativa personale e l'impegno sono sufficienti, ma va migliorata la generalizzazione delle conoscenze in contesti nuovi
LIVELLO 3	**7**	a) le conoscenze risultano articolate e consolidate b) l'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure ècorretta e autonoma c) possiede abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi incontesti noti in modo autonomo d) l'iniziativa personale e l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono discrete e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento insituazioni nuove richiede tempi di adattamento
LIVELLO 4	**8/9**	a) le conoscenze risultano complete, articolate, significative e consolidate b) l'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure ècorretta, autonoma e consapevole c) le abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuove d) l'iniziativa personale e l'impegno e l'organizzazione sono costanti. I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono dibuona qualità e dotati di spirito critico
LIVELLO 5	**10**	a) le conoscenze risultano complete, articolate, interconnesse e consolidate b) l'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure ècorretta, autonoma, consapevole e critica c) le abilità di svolgere i compiti e risolvere i problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazionicomplesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro d) l'iniziativa personale, l'impegno e l'organizzazione dell'apprendimento sono notevoli e costanti. I contributi personalial lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio apprendimento.

Allegato C

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto Comprensivo "G.E.Rizzo

_____

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Si certifica che _____

nat_ a_____(prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, in assolvimento dell'obbligo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

_____

I ISTITUTO COMPRENSIVO G. E. RIZZO

MIM Ministero dell'Istruzione e del Merito

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) * specificare la lingua: Lingua…….	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: ……		

Data_____ **Il Dirigente Scolastico**

_____

(*) **Livello**	**Indicatori esplicativi**
A – Avanzato	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.